

نسخة التوجيه الفني العام



وزارة التربية
التوجيه الفني العام لرياض الأطفال

دليل المعلمة للخبرات التربوية في رياض الأطفال المستوى الثاني

أبريل / ٢٠١٦ م

إرشادات عامة لمعلمة رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة...

وضعنا بين يديك دليل الخبرات التربوية ليسهل عليك التخطيط والإعداد للأنشطة التربوية المختلفة حيث يعتبر هذا الدليل خير معين لك بما يحتويه من معلومات قيمة وتعليمات هامة لذا وحتى يكون عملك ناجح وتميز عليك اتباع الإرشادات التالية :

- ١- الحرص على معرفة مهامك وأدوارك كاملة حتى تؤدين عملك على أكمل وجه.
- ٢- الحرص على فهم خصائص نمو الطفل وأهم احتياجاته وكيفية تلبيتها فهذا هو أحد مفاتيح نجاحك في عملك.
- ٣- المعرفة التامة بمحتويات الدليل يجعلك تصلين لمستوى عالٍ جداً من التمكن من المادة العلمية.
- ٤- الحرص على الاستفادة من الهياكل البنائية والأهداف السلوكية معاً وعدم إغفال أي منهما فكل جانب مكمل للآخر.
- ٥- الحرص على معرفة كيفية صياغة الأهداف السلوكية وأهم أجزاءها وشروط صياغتها.
- ٦- الحرص على معرفة وفهم ما يحتويه توصيف الخبرات من مفاهيم لغوية ورياضية مع ضرورة إتباع أسلوب التدرج الصحيح عند عرض المفاهيم.
- ٧- إتباع التعليمات والإرشادات المدرجة في دليل المعلمة فهذا يساعدك على السير بخطى صحيحة وسليمة ويجنبك الوقوع في الأخطاء.
- ٨- الاطلاع على طرق عرض المفاهيم في الخبرات التربوية سواء كانت مفاهيم لغوية أو رياضية وفي حال عدم الوضوح لا تتردد في الاستفسار عن آليتها .
- ٩- الاستعانة بلوحة الكلمات المختلفة والمتشابهة بالرسم الكتابي لا يعني الاقتصار عليها فإذا وجدت في نفسك القدرة على استخراج كلمات مناسبة من إبداعك فاستفدي منها.

برنامج الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
المستوى الثاني	المستوى الأول	م	المستوى الثاني	المستوى الأول	م
الفصول الأربعة	أصوات وألوان وأشكال	١٠	استقبال الأطفال		١
بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني		١١	التهيئة		٢
النفط	البر	١٢	الحاسوب في روضتي	روضتي	٣
الإسلام ديني	الجمعية التعاونية	١٣	أنا الإنسان	من أنا	٤
الاتصالات	المواصلات	١٤	الناس يعملون	أسرتي وأقاربي وجيراني	٥
البحر		١٥	غذائي	صحتي وسلامتي	٦
المدرسة الابتدائية	خبرة حرة	١٦	الماء والهواء		٧
تدريبات للتخرج		١٧	الحيوانات والنباتات		٨
التخرج		١٨	مراجعة الخبرات		٩

قصار السور المقررة لرياض الأطفال للمستوى الثاني

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
السورة المقررة	الخبرات التربوية	م	السورة المقررة	الخبرات التربوية	م
القارعة	الفصول الأربعة	١٠	الفتحة	استقبال الأطفال	١
الزلزلة	بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني	١١		التهينة	٢
العاديات	النفط	١٢		الحاسوب في روضتي	٣
البيئة	الإسلام ديني	١٣	الفيل	أنا الإنسان	٤
	الإتصالات	١٤	الهمزة	الناس يعملون	٥
القدر	البحر	١٥		غذائي	٦
مراجعة السور	خبرة حرة	١٦	العصر	الماء والهواء	٧
	تدريبات للتخرج	١٧	التكاثر	الحيوانات والنباتات	٨
	التخرج	١٨	مراجعة السور	مراجعة الخبرات	٩

برنامج استقبال الأطفال للمستوى الثاني

الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء استقبال الاطفال

- ١- الحرص على تقديم أنشطة تربوية جاذبة ومشوقة للأطفال مع ضرورة الابتعاد عن عرض الشخصيات الكرتونية المخيفة والأصوات العالية للطفل .
- ٢- الالتزام بتقديم كل ما هو تربوي وهادف من برامج كالأناشيد وال فقرات الترفيهية التي تناسب المنهج التربوي وطبيعة المجتمع الكويتي المحافظ .
- ٣- توفير تطبيقات وتدرجات وألعاب تنمي مهارة الاستكشاف لدى الأطفال في الفصل بهدف إشغالهم بأشياء ممتعة وجاذبة تصرفهم عن الشعور بالخوف والبكاء .
- ٤- تثبيت معلمات فصول المستوى الأول منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته .
- ٥- تعاون معلمات المستويين الأول والثاني في هذه الفترة.

الاعتبارات التي يجب مراعاتها قبل استقبال الاطفال

- ١- التخطيط الجيد لبرنامج استقبال الأطفال وفق الإمكانيات المتاحة.
- ٢- الحرص على تجهيز وإعداد بيئة الفصل كبيئة تربوية آمنة وجاذبة للطفل .
- ٣- استلام كشف أسماء أطفال الفصل من إدارة الروضة .
- ٤- تجهيز الإشارات المناسبة بأسماء وصور الأطفال .
- ٥- إسناد فصول المستوى الأول للمعلمات ذوات الخبرة .
- ٦- قيام إدارة الروضة بتنظيم لقاء تعارف لأولياء الأمور وأطفالهم وذلك قبل دوام الأطفال بهدف خلق ألفة بين الطفل وبيئة الروضة.

برنامج التهيئة

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق) * احترام قوانين الروضة والفصل 	<ul style="list-style-type: none"> * تمييز فصله من بين الفصول الأخرى * الحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة * المشاركة في اللعب التعاوني * التسمية الصحيحة لـ (الروضة - المعلمات - الزملاء - الأركان) * الحرص على ترتيب أركان الفصل بعد الانتهاء من العمل * المحافظة على الممتلكات العامة * ممارسة العادات الصحية السليمة * التعبير بالرسم الحر * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> * تكوين علاقات ايجابية مع معلمات الفصل * تكوين صداقات مع أقرانه * الالتزام بقوانين الفصل: (نظافة الفصل - ترتيب الأركان - التعاون - الاعتذار - إلقاء التحية - الاستئذان) * الاهتمام بالعادات الصحية في بيئة التعلم * الاهتمام بجمع صور عن بيئة الفصل الاستمتاع في ممارسة الأنشطة المتنوعة * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * اسم الروضة * اسم الفصل * أسماء معلمات الفصل * أسماء زملاء الفصل * محتويات الفصل: (لوحات الفصل - الأركان التعليمية) * مرافق الفصل : (مخزن- دورة المياه) * قوانين الفصل 	<p>التكيف الاجتماعي داخل الروضة وبيئة الفصل</p>
<ul style="list-style-type: none"> * البسمة قبل القيام بأي عمل * تقدير الذات * الثقة بالنفس وبالآخرين * احترام رغبات الآخرين * الاعتماد على النفس 	<ul style="list-style-type: none"> * التعبير عن مشاعره وأحاسيسه * تمييز اسمه في لوحة الحضور والغياب * ممارسة السلوكيات الصحية السليمة * إتباع قواعد الأمن والسلامة * الحرص على تناول الوجبة الغذائية * التحدث بجمل وعبارات واضحة * ممارسة مهارات حياتية مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> * الشعور بالفخر والاعتزاز عند سرد أحداث عن المواقف الحياتية * الاهتمام بالعادات الصحية الشخصية * الالتزام بقواعد الأمن والسلامة * الاستمتاع بمشاهدة قصص مصورة وأفلام * الاهتمام بتناول الغذاء الصحي المفيد * الاستمتاع بترديد الأناشيد مع الأداء الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> * ذات الطفل : (اسمه - جنسه - أفراد أسرته - عمره - كل ما يحب .. الخ) * تكوين مفهوم ايجابي عن الذات 	<p>مفهوم الذات</p>

الأهداف السلوكية لبرنامج التهيئة في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
* يتعرف على اسم :	* يحرص على احترام معلمات فصله.	* يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.
[روضته - فصله - معلماته - زملائه] .	* يشارك زملائه اللعب.	* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن
* يتعرف على محتويات الفصل :	* يلتزم بالقوانين والنظم داخل الفصل.	موضوعات مرتبطة بالخبرة .
[لوحات الفصل - أركان الفصل] .	* يحرص على نظافة فصله.	* يلون مصورات عن بيئة الفصل.
* يتعرف على مرافق الفصل :	* يحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة.	* يقوم بعمل مسابقات .
[المخزن - دورة المياه] .	* يستمتع بمشاهدة فيلم.	* يحوط مصورات عن بيئة الفصل.
* يسمى أركان فصله.	* يصغي باهتمام لسماع قصة.	* يشكل بالصلصال أشياء مختلفة .
* يميز فصله من بين الفصول الأخرى.	* يهتم بممارسة العادات الصحية السليمة.	* يقلد شخصيات قصة.
* يذكر قوانين الفصل.	* يحرص على ممارسة القيم الإيجابية [الحب /	* يركب صور مرتبطة بأركان الفصل .
* يذكر اسمه /جنسه/ عمره /أفراد أسرته.	التعاون / الرفق / الطاعة / الصدق / النظافة] .	* يصل بين الصورة وما يناسبها .
* يتحدث عن أفراد أسرته.	* يحترم رغبات الآخرين .	* يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.
* يعبر لغوياً عن ما يحب .	* يحافظ على نظافته الشخصية.	
	* يحرص على تناول وجبة غذائية صحية.	
	* يعبر عن أحاسيسه ومشاعره.	

مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
١	الحاسوب في روضتي	<ul style="list-style-type: none"> التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم) * المقارنة: المجموعة الأكثر- المجموعة الأقل - المجموعتان المتكافئتان * أشكال الفراغ الثلاثي: الكرة / الأسطوانة / المخروط * الأعداد : (١٠ - ٠) رمزا ومدلولاً * مفهوم الحزمة * العد التكراري (١ - ١٠) / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية حاسوب - سماعة - أسطوانة - ماسح - سلك - عدسة التصور البصري حاسوب - سماعة - سلك تجريد الكلمة والحرف (سماعة) - (س) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : C الكلمة (word) : Computer العدد (Number) : (1-10)
٢	أنا الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم) * المقارنة: المجموعة الأكثر- المجموعة الأقل - المجموعتان المتكافئتان * الطول: طويل / قصير / أطول من / أقصر من * أشكال الفراغ الثلاثي: المكعب / شبه المكعب * النمط : باستخدام لونين أو شكلين * الأعداد : العدد (١١) رمزا ومدلولاً * العد التكراري (١ - ١٠) / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية إنسان - لسان - رأس - جسم - ساق - سيابة التصور البصري إنسان - رأس - سيابة تجريد الكلمة والحرف (سيابة) - (س) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : X الكلمة (word) : X-ray العدد (Number) : (11)
٣	الناس يعملون	<ul style="list-style-type: none"> * التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم) * النمط : باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال * أشكال الفراغ الثلاثي: الهرم * النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنائير) * الأعداد : العدد (١٢) رمزا ومدلولاً * العد التكراري (١ - ٢٠) / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية بناء- صباغ - طبيعية - بائع - ضابط - محاسب التصور البصري بناء- طبيعية - ضابط تجريد الكلمة والحرف (بناء) - (ب) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : N الكلمة (word) : Nurse العدد (Number) : (12)

مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
٤	غذائي	<p>* التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)</p> <p>* النمط : باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال</p> <p>* الساعة : قراءة الوقت بالساعات الكاملة</p> <p>* الزمن : صباحا / ظهرا / مساء</p> <p>* الوزن : ثقيل / خفيف / أثقل من / أخف من</p> <p>* الأعداد : العدد (١٣) رمزا ومدلولاً</p> <p>* العد التكراري (١ - ٢٠) / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>بيض - لبن - بلج - بسكويت - برتقال - جبن</p> <p>التصور البصري</p> <p>بيض - جبن - بلج</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(بيض) (ب)</p>	<p>الحرف (letter) : J</p> <p>الكلمة (word) : Jam</p> <p>العدد (Number) : (13)</p>
٥	الماء والهواء	<p>* التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)</p> <p>* النمط : باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال</p> <p>* المناطق المستوية : الدائرية / المربعة / المستطيلة</p> <p>* النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير)</p> <p>* الوزن : ثقيل / خفيف / أثقل من / أخف من</p> <p>* الأعداد : العدد (١٤) رمزا ومدلولاً</p> <p>* العد التكراري (١ - ٣٠) / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>نوافذ - نار - بناية - نافورة - دخان - نهر</p> <p>التصور البصري</p> <p>نوافذ - بناية - نافورة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(نوافذ) (ن)</p>	<p>الحرف (letter) : A</p> <p>الكلمة (word) : Air</p> <p>العدد (Number) : (14)</p>
٦	الحيوانات والنباتات	<p>* التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)</p> <p>* النمط : باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال</p> <p>* السرعة : سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من</p> <p>* أشكال الفراغ الثلاثي : الهرم</p> <p>* المناطق المستوية : منطقة مثلثة</p> <p>* الأعداد : العدد (١٥) رمزا ومدلولاً</p> <p>* العد التكراري (١ - ٣٠) / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>ثعبان - نسر - أرنب - نخلة - ليمون - عنب</p> <p>التصور البصري</p> <p>ثعبان - أرنب - نخلة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(نخلة) - (ن)</p>	<p>الحرف (letter) : Z</p> <p>الكلمة (word) : ZOO</p> <p>العدد (Number) : (15)</p>

مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
٧	الفصول الأربعة	<p>* النمط : باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال</p> <p>* الساعة : قراءة الوقت بالساعات الكاملة</p> <p>* أشكال الفراغ الثلاثي : أسطوانة - المخروط</p> <p>* المناطق المستوية : منطقة دائرية</p> <p>* المنحنيات / الدائرة</p> <p>* الأعداد : العدد (١٦) رمزا ومدلولاً</p> <p>* مكونات العدد (٢)</p> <p>* العد التكراري (١ - ٤٠) / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>صيف - صوف - فراشة - مدفأة - فحم - فرو</p> <p>التصور البصري</p> <p>صيف - فراشة - مدفأة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(فراشة) (ف)</p>	<p>الحرف (letter) : U</p> <p>الكلمة (word) : Umbrella</p> <p>العدد (Number) : (16)</p>
٨	بلدي الكويت	<p>* النمط : باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال</p> <p>* المناطق المستوية : منطقة دائرية</p> <p>* المنحنيات : الدائرة</p> <p>* النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير)</p> <p>* الأعداد : العدد (١٧) رمزا ومدلولاً</p> <p>* مكونات العدد (٣)</p> <p>* العد التكراري (١ - ٤٠) / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>فلس - فيلكا - متحف - نفط - سقف - فنر</p> <p>التصور البصري</p> <p>فيلكا - نفط - متحف</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(فيلكا) - (ف)</p>	<p>الحرف (letter) : T</p> <p>الكلمة (word) : Towers</p> <p>العدد (Number) : (17)</p>
٩	النفط	<p>* أشكال الفراغ الثلاثي : المكعب</p> <p>* المناطق المستوية : منطقة مربعة</p> <p>* المنحنيات : المربع</p> <p>* مكونات العدد (٢ - ٣)</p> <p>* الأعداد : العدد (١٨) رمزا ومدلولاً</p> <p>* العد التكراري (١ - ٥٠) // العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>حقل - عامل - ناقلة - خليج - طلاء - لمبة</p> <p>التصور البصري</p> <p>حقل - لمبة - ناقلة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(لمبة) - (ل)</p>	<p>الحرف (letter) : O</p> <p>الكلمة (word) : Oil</p> <p>العدد (Number) : (18)</p>

مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
١٠	الإسلام ديني	<ul style="list-style-type: none"> * النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير) * الزمن : صباحاً / ظهراً / مساءً * الساعة : قراءة الوقت بالساعات الكاملة * أشكال الفراغ الثلاثي : شبه المكعب * المناطق المستوية : منطقة مستطيلة * المنحنيات / المستطيل * الأعداد : العدد (١٩) رمزا ومدلولاً * مكونات العدد (٤) * العد التكراري (١ - ٥٠) / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية مسلم - صلاة - جبل - قبلة - لبن - مصلى التصور البصري مسلم - لبن - قبلة تجريد الكلمة والحرف (لبن) - (ل) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : I الكلمة (word) : Islam العدد (Number) : (19)
١١	الاتصالات	<ul style="list-style-type: none"> * أشكال الفراغ الثلاثي : الهرم * المناطق المستوية : منطقة مثلثة * المنحنيات / المثلث * النقود المحلية : فئة (عشرون دينار) * لأعداد : العدد (٢٠) رمزا ومدلولاً * مكونات الأعداد (٥) * العد التكراري (١ - ٥٠) / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية دخان - جريدة - مرصد - بريد - صندوق - دقيقة التصور البصري دخان - صندوق - جريدة تجريد الكلمة والحرف (دخان) (د) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : E الكلمة (word) : Email العدد (Number) : (20)
١٢	البحر	<ul style="list-style-type: none"> * المقارنة : المجموعة الأكثر - المجموعة الأقل - المجموعتان المتكافئتان * أشكال الفراغ الثلاثي : مكعب - شبه مكعب - أسطوانة - هرم - مخروط * المناطق المستوية : الدائرية - المربعة - المستطيلة - المثلثة * المنحنيات / الدائرة - المربع - المستطيل - المثلث * النقود : فئة الدينار - الخمسة دنانير - عشرة دنانير - عشرون * مراجعة رموز الأعداد (١١ - ٢٠) * مراجعة مكونات الأعداد (٢ - ٥) * العد التكراري (١ - ٥٠) / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية دانة - صدف - صياد - دفة - زبيدي - طراد التصور البصري صياد - طراد - دفة تجريد الكلمة والحرف (دفة) - (د) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : D الكلمة (word) : Diver العدد (Number) : (11- 20)

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الحاسوب في روضتي - Computer in my school)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* سورة العلق قال تعالى : (أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) .

* دعاء (اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع وقلب لا يخشع)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (حاسوب - سماعة - أسطوانة - ماسح - سلك - عدسة)	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	الحرف (letter) : C
ثانياً : التصور البصري (حاسوب - سماعة - سلك)	أشكال الفراغ الثلاثي: الكرة / الأسطوانة / المخروط	الكلمة (word) : Computer
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (سماعة) - (س)	المقارنة: المجموعة الأكثر- المجموعة الأقل - المجموعتان المتكافئتان	العدد (Number) : 1-10
رابعاً: التعبير اللغوي وصف الأشياء بكلمات بسيطة	الحزمة	
	الأعداد : (٠ - ١٠) رمزا ومدلولاً العد التكراري (١ - ١٠) - العد الترتيبي	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحاسوب في روضتي)

نسخة التوجيه الفني العام

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
الحاسوب وأهميته	* الحاسوب آلة إلكترونية * الحاسوب يوفر الوقت والجهد والمال * أهميته: تعليمي / ثقافي / فني / ترفيهي	* الاستفسار عن أهمية الحاسوب * الاهتمام بمشاهدة كتب مصورة عن الحاسوب * الاستمتاع بجمع صور عن جهاز الحاسوب	* ذكر فوائد الحاسوب * التعود على استخدام جهاز الحاسوب عند الحاجة * تصميم مجسمات ونماذج عن الحاسوب	* المحافظة على قيم الحاسوب * تقدير قيمة العلم والعلماء
أجزاء الحاسوب	* المكونات المادية الأساسية الظاهرة في الحاسوب (شاشة/لوحة المفاتيح / فأرة/وحدة المعالجة المركزية (hard disk) * ملحقات الحاسوب (طابعة/ أسطوانة / سماعة.. الخ)	* الاستفسار عن أسماء أجزاء الحاسوب * الاهتمام بمعرفة ملحقات الحاسوب * الميل لاشباع ميوله المعرفية	* تسمية أجزاء الحاسوب * تحديد أجزاء الحاسوب * الحرص على سلامته عند استخدام الحاسوب (النظر/السمع/الجلسة الصحيحة) * المحافظة على جهاز الحاسوب وأجزائه (تلف/حرارة/رطوبة/أتربة.. الخ)	* المحافظة على الممتلكات العامة * الشعور بأهمية الحاسوب وأجزائه * تكوين اتجاه إيجابي نحو ضبط وتقنين ساعات تعامله مع الحاسوب
برامج الحاسوب	* برامج منوعة (الرسام/ برامج الألعاب / البرامج المكتبية.. الخ) * البرمجيات التعليمية (القوائم/ الشخصيات .. الخ)	* الاهتمام بمشاهدة برامج الحاسوب المختلفة * الاحساس بالفرح والمتعة عند استخدام برامج الحاسوب * الميل لاستكشاف برامج جديدة * الاستفسار حول شخصيات البرمجيات وقوائمها * اختيار البرامج المناسبة وفق قدراته	* التمييز بين المفاتيح المستخدمة في البرمجيات التعليمية * التمييز بين أيقونات البرامج * الاستجابة لتوجيهات البرامج وتنفيذها * التعود على استخدام مهارات التفكير العلمي * التنقل داخل برمجيات الحاسوب باستخدام مفاتيح التحرك * تصميم بعض الأشكال باستخدام برامج الحاسوب	* تنمية الاتجاه العلمي لدى الطفل * الاعتماد على النفس عند استخدام الحاسوب * الشعور بالفخر بانجازاته
أماكن استخدام الحاسوب	* في الروضة (الإدارة/الفصل) * في البيت * في المجتمع (الطبيب/البنك /المطار/الجمعية .. الخ)	* الاستفسار عن أماكن تواجد الحاسوب * الاهتمام باستخدام الحاسوب * الاهتمام بمعرفة أماكن تواجد الحاسوب في الروضة وخارجها	* ذكر أماكن تواجد الحاسوب * الحرص على الهدوء أثناء استخدامه للحاسوب	* احترام وتقدير مستخدمي جهاز الحاسوب في (المجتمع/ الروضة/ الفصل .. الخ) * تقدير أهمية التكنولوجيا في حياتنا اليومية

الأهداف التربوية لخبرة (الحاسوب في روضتي) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يلعب باستخدام برامج الحاسوب المتنوعة.
- * يبني أشكالاً من المكعبات .
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يرتب مصورات بشكل متسلسل .
- * يركب صور تعبر عن النشاط
- * يقوم بحركات تنشيطية لتعزيز العدد .
- * يقلد شخصيات القصة .
- * يحوط (الكلمات - الأعداد) المرتبطة بالنشاط .
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.
- * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.
- * يلون مصورات مرتبطة بالخبرة .
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يحافظ على جهاز الحاسوب.
- * يحرص على قواعد الأمن والسلامة عند استخدام الحاسوب.
- * يحافظ على سلامة نظره عند استخدام الجهاز .
- * يحرص على اغلاق الجهاز بعد الانتهاء منه .
- * يستمع باهتمام لآيات الخبرة .
- * يشارك زملائه اللعب .
- * يهتم باستكشاف البرمجيات التعليمية.
- * يشاهد باهتمام أفلام أو قصص مرتبطة بالخبرة.
- * يستمتع بمشاهدة قصص البرمجيات التعليمية.
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.
- * يفخر بنفسه عند إنجاز عمله .

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على أهمية الحاسوب.
- * يتعرف على أجزاء الحاسوب.
- * يسمى برامج الحاسوب.
- * يتعرف شخصيات البرمجيات التعليمية.
- * يميز بين المفاتيح المستخدمة في البرمجيات التعليمية.
- * يعدد بعض أماكن تواجد الحاسوب .
- * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة .
- * يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة :
- (لون - نوع - حجم - طول) .
- * يتذكر أشكال الفراغ الثلاثي (كرة- أسطوانة - مخروط).
- * يتذكر الأعداد من (٠-١٠) رمزاً ومدلولاً .
- * يتعرف مفهوم (الحزمة).
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية :
- (حاسوب - سماعة - أسطوانة - ماسح - سلك - عدسة).
- * يتعرف على كلمات الخبرة (حاسوب - سماعة- سلك).
- * يحدد كلمة (سماعة) والحرف (س) .
- * يتعرف على الحرف (C) وكلمة (Computer).
- * يتذكر الأعداد من (1-10). NUMBERS

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة أنا الإنسان - I Am Human)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية

قال الله تعالى : (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) سورة التين آية ٤
دعاء (اللهم متعنا بأبصارنا وأسماعنا واجعله الوارث منا)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : x	التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً : الحصيلة اللغوية (إنسان - لسان - رأس - جسم - ساق - سبابة)
الكلمة (word) : (x-ray)	المقارنة: المجموعة الأكثر-المجموعة الأقل - المجموعتان المتكافئتان	ثانياً : التصور البصري (سبابة - إنسان - رأس)
	أشكال الفراغ الثلاثي : (مكعب ، شبه المكعب)	ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف (سبابة) - (س)
العدد (Number) : (11)	النمط الرياضي باستخدام لونين أو شكلين	رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف كلمات
	الأعداد : العدد (١١) رمزا ومدلولاً	
	العد التكراري (١ - ١٠) - العد الترتيبي	

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة أنا الإنسان)

نسخة التوجيه الفني العام

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
*تقدير نعمة العقل في تطوير حياة الإنسان	* تحديد أوجه التشابه والاختلاف في حياة الانسان عبر العصور المختلفة * جمع صور عن حياة الانسان في العصور المختلفة	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن حياة الإنسان في العصور المختلفة * الاستفسار عن حياة الإنسان في العصور المختلفة * الاستماع باهتمام لآية الخبرة	* تطور حياة الإنسان عبر العصور (العصر الحجري - العصر الحديث) من حيث المسكن /الملبس/الغذاء /الأدوات...إلخ	حياة الإنسان
* تقدير عظمة الخالق في خلقه للإنسان	* تسمية الأعضاء في جسم الإنسان * المقارنة بين بصمته وبصمة الآخرين * الحرص على تناول الأطعمة المفيدة للجسم * ممارسة الرياضة	*الاهتمام ببناء الجسم صحيا: (التغذية ، الرياضة) *الاهتمام بنظافة أعضاء جسمه * الاهتمام باستكشاف البصمة الخاصة به	*الأعضاء الخارجية : (الرأس، الرقبة، الجذع، اليدين، الرجلان) *الأعضاء الداخلية : (القلب ، الرنتان ، الهيكل العظمي) * لكل إنسان بصمة خاصة	جسم الإنسان
* احترام الآخرين على اختلاف أشكالهم	* حفظ بعض الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرة *التمييز بين الشعوب المختلفة *التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) * أداء مشاهد تمثيلية تعبر عن حياة الشعوب	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن الشعوب المختلفة * الميل لعمل البوم صور عن الشعوب المختلفة * الاهتمام بتناول أكلات من مختلف الشعوب *الاستمتاع بارتداء ملابس الشعوب المختلفة * الاهتمام بتكوين صداقات من الشعوب المختلفة	* الشعوب مختلفة في الشكل واللغة (الأفريقي- الآسيوي- الأوروبي) * حياة الشعوب مختلفة في اللباس- الأكل-العادات والتقاليد.	حياة الشعوب

الأهداف التربوية لخبرة (أنا الإنسان) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	أولاً / المجال العقلي المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يشكل بالصلصال أشياء مرتبطة بالخبرة . * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي . * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة. * يمثل مشاهد من حياة بعض الشعوب. * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة . * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة . * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى . * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية * يركب صور تعبر عن النشاط. * يحوط صور مرتبطة بالخبرة. * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد. * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة. * يقفز بخطوات متناسقة مع الإيقاع الموسيقي 	<ul style="list-style-type: none"> * يستمتع بمشاهدة أفلام عن حياة الإنسان. * يقدر عظمة الخالق في خلقه . * يتقبل ذاته كما خلقها الله . * يحرص على نظافته الشخصية . * يحترم الآخرين على اختلاف أشكالهم . * يشارك زملائه بالألعاب الجماعية . * يستمتع باهتمام لآية الخبرة . * يستمتع بمطالعة قصص عن حياة الشعوب المختلفة. * يحرص على تكوين صداقات مع الآخرين. * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف على تطور حياة الإنسان. * يقارن بين العصور المختلفة في حياة الإنسان. * يسمي بعض أعضاء جسمه الخارجية. * يتعرف على بعض أعضاء جسمه الداخلية. * يتعرف على أن لكل إنسان بصمة خاصة به. * يذكر الاختلاف بين حياة الشعوب من حيث الشكل واللغة. * يتحدث عن حياة الشعوب من حيث اللباس- الأكل- العادات والتقاليد....إلخ. * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (إنسان - لسان- رأس - جسم - ساق - سبابة) . * يتعرف على كلمات الخبرة (سبابة - إنسان- رأس) . * يحدد كلمة (سبابة) والحرف (س) . * يصنف وفق خاصيتين (لون- نوع- طول- حجم) . * يكون نمط من لونين أو شكلين. * يتذكر أشكال الفراغ الثلاثي * يتعرف على العدد (١١) رمزاً ومدلولاً . * يتعرف على الحرف (X) والكلمة (X-ray). * يتعرف على (NUMBER 11).

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الناس يعملون - People at Work)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* (قال الله تعالى (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) سورة التوبة آية (١٠٥)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : N	التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً : الحصيلة اللغوية (بناء - صباغ - طبيعية - باع - ضابط - محاسب)
الكلمة (word) : Nurse	النمط الرياضي: باستخدام ٣ ألوان أو ٣ أشكال	ثانياً : التصور البصري (بناء - طبيعية - ضابط)
العدد (Number) : (12)	أشكال الفراغ الثلاثي / الهرم	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (بناء) - (ب)
	الأعداد : العدد (١٢) رمزا ومدلولاً	رابعاً : التعبير اللغوي استخدام الفعل الماضي في جملة مفيدة
	العدد التكراري (١ - ٢٠) - العدد الترتيبي	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الناس يعلمون)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * حب العمل * تقدير قيمة العمل * الاقبال على الأعمال التطوعية 	<ul style="list-style-type: none"> * التعبير شفها عن العمل وأهميته * الحرص على احترام العاملين في المجتمع * الحرص على المشاركة في الحملات التطوعية المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> * الاهتمام بالاستماع إلى آية قرآنية ، وحديث شريف مناسب للخبرة * الاهتمام بمشاهدة أفلام وبرامج توضح أهمية العمل * المبادرة بالقيام ببعض الأعمال التطوعية 	<ul style="list-style-type: none"> * مفهوم العمل : تقديم خدمة مقابل أجر مادي * مفهوم العمل التطوعي : تقديم خدمة إنسانية دون مقابل مادي (معنوي) * أهمية العمل : العمل عبادة وطاعة لله ، عمارة الأرض، خدمة المجتمع، تحسين المعيشة . إلخ 	<h3>العمل وأهميته</h3>
<ul style="list-style-type: none"> * احترام أصحاب المهن والحرف المختلفة * تقدير قيمة العمل اليدوي * الشعور بأهمية التنوع والاختلاف بين المهن في المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> * التمييز بين أصحاب المهن والحرف المختلفة * تسمية بعض أدوات أصحاب المهن والحرف المختلفة * المقارنة بين أدوات بعض المهن والحرف * حفظ رقم العمليات (١١٢) لاستخدامه عند الحاجة. * الحرص على الاستجابة لتعليمات وإرشادات أصحاب المهن * الحرص على إتقان العمل الذي يقوم به * المشاركة في ترديد أناشيد عن أصحاب المهن. * تمثيل أدوار بعض العاملين في المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص عن أصحاب المهن والحرف * المشاركة في القيام برحلات إلى أماكن عمل أصحاب المهن والحرف * المبادرة في استضافة بعض أصحاب المهن المختلفة * الميل إلى استكشاف أدوات أصحاب المهن والحرف * الميل لمعرفة ما ينتجه أصحاب المهن والحرف * احترام أصحاب المهن المختلفة * التعاون مع أقرانه في إنجاز العمل * الاهتمام بالتقاط صور للعاملين أثناء تأدية أعمالهم . 	<ul style="list-style-type: none"> * الناس يعملون في مهن وحرف مختلفة: - المهن (طبيب، محامي، مهندس... إلخ) - الحرف (ميكانيكي - نجار- الصفار... إلخ) * اختلاف المهن باختلاف أدواتها * ارتباط بعض المهن ببعضها (الطبيب، الممرض ، الصيدلي)- (مهندس ، بناء، صباغ)- (طيار ، مساعد طيار، مضيف)..... إلخ * مخاطر بعض المهن والحرف المختلفة 	<h3>العاملون (أصحاب المهن والحرف)</h3>

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الناس يعلمون)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير قيمة العلم والعلماء * حب العمل والتمسك بما يتطلبه من قيم وأخلاقيات (الإخلاص ، الأمانة ، الاجتهاد ، الإتقان ..).</p>	<p>* التعبير بأساليب متنوعة عما يتطلع إليه في المستقبل (شفهيا - فنيا - عمليا) *التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث) * تمثيل دور صاحب المهنة التي يتطلع إليها .</p>	<p>* التطلع إلى شغل مهنة معينة في المستقبل *الحرص على الاستماع للآخرين عند الحديث * الاهتمام بزيارة الأماكن التي تهتم بتنمية مواهب الطفل (كيدزانيا)</p>	<p>*أنا أحب أن أكون : (راند فضاء، مبرمج حاسوب ، مهندس ، شرطي مرور ..الخ).</p>	<p>أمنيات الأطفال في المستقبل</p>

الأهداف التربوية لخبرة (الناس يعملون) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	أولاً / المجال العقلي المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يمثل أدوار بعض أصحاب المهن والحرف المختلفة. * يلتقط صوراً مع بعض أصحاب المهن والحرف المختلفة. * يجمع صور لبعض أصحاب المهن والحرف المختلفة باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة. * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة. * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة. * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة. * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى. * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية. * يبني بيتاً من المكعبات. * يركب صور تعبر عن النشاط. * يحوط صور مرتبطة بالخبرة. * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد. * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> * ينصت باهتمام إلى آية قرآنية أو حديث شريف مناسب . * يستمتع بمشاهدة أفلام أوقصص مرتبطة بالخبرة * يشارك في القيام برحلات إلى أماكن عمل أصحاب المهن. * يبادر في دعوة بعض العاملين في المجتمع. * يتعاون مع فرق العمل المختلفة. * يحرص على انجاز ما يوكل إليه من عمل. * يبادر في تقديم ما يدخل البهجة والسرور في نفوس العاملين. * يحترم أصحاب المهن والحرف المختلفة. * يحرص على الاستجابة لتعليمات وارشادات الأمن والسلامة المتعلقة ببعض المهن أو الحرف المختلفة. * يشارك الآخرين في التعبير عن أمنياته المستقبلية. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف مفهوم العمل (مادي ، تطوعي). * يتحدث عن أهمية العمل . * يقارن بين المهنة والحرفة . * يذكر بعض المهن في المجتمع. * يعدد بعض الحرف في المجتمع . * يسمي أدوات بعض المهن أو الحرف في المجتمع. * يتحدث عن ارتباط بعض المهن ببعضها. * يذكر بعض مخاطر المهن أو الحرف المختلفة . * يتحدث عن أمنياته في المستقبل . * يعبر لغوياً عن المهنة التي يحبها. * يصنف وفق خاصيتين * يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (الهرم). * يتعرف العدد (١٢) رمزا ومدلولاً . * يكون نمط باستخدام ثلاثة ألوان أو ثلاثة أشكال . * يتعرف على مصورات الحصيصة اللغوية التالية: (بناء- صباغ- طبية - باع - ضابط - محاسب). * يتعرف على كلمات الخبرة (بناء- طبية - ضابط). * يجرّد كلمة (بناء) و الحرف (ب) . * يتعرف على الحرف (N) والكلمة (Nurse). * يتعرف على العدد (12) NUMBER.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة غذائي- MY FOOD)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ) سورة البقرة آية (١٧٢)
* دعاء: (الحمد لله الذي أطعنا وسقانا وجعلنا مسلمين)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : J	التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً : الحصيـلة اللغوية (بيض - لبن - بلح - بسكويت - برتقال - جبن)
الكلمة (word) : Jam	النمط الرياضي: باستخدام ثلاث ألوان - ثلاث أشكال	ثانياً : التصور البصري (بيض - جبن - بلح)
العدد (Number) : (13)	قراءة الوقت بالساعات الكاملة	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (بيض) - (ب)
	الزمن صباحا / ظهرا / مساء	
	الوزن ثقل / خفيف / أثقل من / أخف من	
	الأعداد : العدد (١٣) رمزا ومدلولاً	
	العدد التكراري (١ - ٢٠) - العد الترتيبي	رابعاً : التعبير اللغوي استخدام ظرف مكان (فوق ، تحت)

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (غذائي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>*تقدير نعم الخالق على الإنسان</p> <p>*التحلي بمبدأ الوقاية خير من العلاج</p>	<p>*حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة</p> <p>* التعبير شفهيًا عن الأطعمة المفضلة لديه</p> <p>*التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p> <p>*اعتياد تناول وجبات صحية ومفيدة</p> <p>* شرب الماء بكميات كافية</p>	<p>*الاستماع باهتمام لبعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة</p> <p>*الاستفسار عن حاجة الإنسان للغذاء</p> <p>*الاستمتاع بجمع صور عن الغذاء</p> <p>*المشاركة في عمل جماعي (سلطة - عصير...الخ)</p> <p>*الانجذاب إلى مشاهدة أفلام وبرامج علمية عن الغذاء</p>	<p>*الغذاء هو كل ما يحتاجه الإنسان من مأكّل ومشرب</p> <p>*الغذاء الصحي (يساعد على النمو وبناء الجسم/ يقوي الأسنان والعظام/يساعد على وقاية الجسم من الأمراض/ يساعد على العمل واللعب...الخ)</p> <p>* السوائل (الماء/ العصائر الطبيعية</p>	<h3>الغذاء وأهميته</h3>
<p>*تقدير عظمة الخالق في تنوع الغذاء</p>	<p>* تصنيف مجموعات الغذاء</p> <p>* التعبير عن الأغذية المفضلة لديه</p> <p>*الحرص على التنوع في الوجبة الغذائية</p> <p>*الحرص على تغطية الأغذية</p> <p>*الحرص على غسل الفواكه والخضراوات قبل الأكل</p> <p>*الإقبال على تناول الوجبة الغذائية المتكاملة</p> <p>*إعداد وجبة صحية كاملة</p>	<p>* الاستفسار عن مصادر الغذاء</p> <p>*الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج علمية عن مجموعات الغذاء</p> <p>*الميل إلى التنوع في الغذاء</p>	<p>*المجموعات الغذائية وفوائدها:</p> <p>*مجموعة الحليب(الحليب ومشتقاته)</p> <p>*مجموعة الخضار والفواكه</p> <p>*مجموعة اللحوم والأسماك</p> <p>*مجموعة الخبز والحبوب</p>	<h3>مجموعات الغذاء</h3>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (غذائي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>*تكوين اتجاه إيجابي نحو حفظ الأطعمة (حفظ النعمة)</p> <p>* تكوين اتجاه إيجابي نحو الاقتصاد في شراء محتاجه من أطعمة وعدم التبذير</p>	<p>*التمييز بين الأطعمة المحفوظة</p> <p>*الحرص على حفظ الأغذية بصورة سليمة</p> <p>*الاستجابة إلى تعليمات المعلمة في طرق حفظ الأغذية</p>	<p>*الاستفسار عن طرق حفظ الأغذية</p> <p>*الاهتمام بملاحظة تاريخ صلاحية الأغذية</p> <p>*المشاركة في أعمال جماعية لحفظ بعض أنواع الأطعمة</p>	<p>* طرق الحفظ : تبريد ، تجفيف ، تمليح ، تسكير ، تعليب ... الخ</p> <p>* أسباب حفظ الطعام: الحصول على أطعمة في غير موسمها ، حفظ الأطعمة من التلف .. الخ</p>	<p>طرق حفظ الغذاء</p>
<p>*تكوين اتجاه إيجابي نحو المحافظة على آداب المائدة وتناول الطعام</p> <p>*الالتزام بقول الرسول الكريم (النظافة من الإيمان)</p>	<p>*حفظ آيات وأحاديث مرتبطة بالخيرة</p> <p>* مشاركة زملاءه في إعداد مائدة الطعام</p> <p>* الحرص على ترديد الأدعية المرتبطة بالغذاء</p> <p>*الحرص على ذكر البسملة قبل تناول الطعام والحمد بعد الانتهاء منه</p> <p>*ممارسة آداب تناول الطعام عمليا</p>	<p>*الاستمتاع بسماع قصص من السيرة النبوية عن آداب الجلوس على المائدة وتناول الطعام</p> <p>*الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن آداب المائدة وفن الإتيكيت أثناء تناول الطعام</p> <p>* الاهتمام بتناول وجباته الأساسية مع أفراد أسرته</p>	<p>* آداب المائدة: (الجلسة الصحيحة عند تناول الطعام - اجتماع أفراد الأسرة حول المائدة - الهدوء.. الخ)</p> <p>* من آداب تناول الطعام: (البسملة - تناول الطعام باليد اليمنى- تناول مما يليه من الأطعمة - مضغ الطعام بشكل جيد .. الخ)</p>	<p>آداب المائدة وتناول الطعام</p>

الأهداف التربوية لخبرة (غذائي) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يعد وجبة صحية .
- * يغسل بعض الفواكه والخضراوات .
- * يغسل يديه قبل الأكل وبعده .
- * يجلس الجلسة الصحيحة أثناء تناول الغذاء .
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي .
- * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة .
- * يستخدم الخامات الفنية في التعبير عن موضوعات تخدم الخبرة .
- * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى .
- * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية .
- * يركب صور تعبر عن النشاط .
- * يحوط صور مرتبطة بالخبرة .
- * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة .
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد .
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بمشاهدة أفلام أو قصص عن الغذاء .
- * ينصت بخشوع لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة .
- * يحرص على تناول الغذاء المفيد .
- * يهتم بجمع صور عن الغذاء الصحي .
- * يحرص على شرب السوائل بكميات كافية .
- * يهتم بتنويع وجباته الغذائية .
- * يحرص على غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها .
- * يحرص على حفظ الأغذية بصورة سليمة .
- * يشارك زملائه في إعداد المائدة .
- * يلتزم بأداب المائدة .
- * يحرص على تغطية الأغذية .
- * يهتم بتناول وجباته الأساسية مع أفراد أسرته .
- * يحرص على ذكر البسملة قبل تناول الطعام والحمد بعد الإنتهاء منه .
- * يلتزم السلوكيات الصحيحة عند تناول الطعام .
- * يحافظ على نظافة المكان .
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .
- * يشارك في ترديد بعض الأدعية المرتبطة بالخبرة .
- * يشارك زملائه اللعب بالمسابقات المرتبطة بالنشاط التعليمي .

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على أهمية الغذاء للإنسان .
- * يذكر أهمية السوائل لجسم الإنسان .
- * يسمي بعض المجموعات الغذائية .
- * يعدد فوائد بعض المجموعات الغذائية .
- * يتعرف على أهمية التنوع في تناول الأغذية .
- * يتعرف على بعض طرق حفظ الغذاء .
- * يتحدث عن بعض آداب المائدة .
- * يذكر بعض السلوكيات الصحيحة عند تناول الطعام .
- * يعبر لغوياً عن أحداث القصة .
- * يصنف الأشياء وفق خاصيتين (لون- نوع- طول - حجم) .
- * يتعرف مفهوم الوزن (ثقل - خفيف - أثقل من - أخف من) .
- * يكون نمط رياضي باستخدام ثلاثة ألوان أو ثلاثة أشكال .
- * يتعرف قراءة الوقت بالساعات الكاملة .
- * يتعرف على الزمن (صباحاً - مساءً - ظهراً) .
- * يتعرف على العدد (١٣) رمزاً ومدلولاً .
- * يتعرف على مصورات الحصى اللغوية التالية (بيض - لبن - بلح - بسكويت - برتقال - جبن) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (بيض - جبن - بلح) .
- * يجرّد كلمة (بيض) والحرف (ب) .
- * يتعرف على الحرف (J) والكلمة (Jam) .
- * يتعرف على العدد (13) NUMBER (13) .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الماء والهواء - Water and Air)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

قال تعالى (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (٤٨) لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا)سورة الفرقان آية(٤٨، ٤٩)
 * قال الله تعالى : (فَسَخَّرْنَا لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ رُخَاءً حَيْثُ أَصَابَ)سورة ص آية (٣٦)
 * دعاء: إذا نزل المطر (اللهم صيباً نافعاً) -- دعاء الريح : (اللهم إني أسألك خيرها وأعوذ بك من شرها).

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (نوافذ - نار - بناية - نافورة - دخان - نهر)	التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)	الحرف (letter) : A
ثانياً : التصور البصري (نوافذ - بناية - نافورة)	النمط الرياضي: باستخدام ثلاث ألوان - ثلاث أشكال	الكلمة (word) : Air
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (نوافذ) - (ن)	المناطق المستوية : المنطقة الدائرية / المنطقة المربعة / المنطقة المستطيلة	العدد (Number) : (14)
	المناطق المستوية : المنطقة المثلثة	
	النقود: استخدام الفنة المحلية (دينار - خمسة دنانير)	
	الأعداد : العدد (١٤) رمزا ومدلولاً	
رابعاً : التعبير اللغوي استخدام الفعل الماضي في جملة مفيدة	العدد التكراري (١ - ٣٠) - العدد الترتيبي	

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الماء والهواء)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير عظمة الخالق في خلقه للماء</p> <p>* تكوين اتجاه ايجابي نحو المحافظة على الماء</p> <p>* الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام (لا تسرف ولو كنت على نهر جار)</p> <p>* تقدير أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل</p> <p>* تكوين اتجاه ايجابي نحو الترشيد في استهلاك الماء</p>	<p>* حفظ بعض الآيات القرآنية والدعية الشريفة المناسبة للخبرة</p> <p>* التحدث عن أهمية الماء في حياتنا اليومية</p> <p>ترديد بعض الأدعية المتعلقة بالخبرة</p> <p>*التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث)</p> <p>* الحرص على شراء المنتج الوطني</p> <p>* النقد بتعليمات الحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء</p> <p>* جمع صور عن مصادر الماء</p> <p>* إجراء تجارب علمية عن الماء</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الإصصات بخشوع لبعض الآيات القرآنية التي تحث على عدم الإسراف في الماء</p> <p>* الميل إلى جمع صور لمصادر الماء</p> <p>* الاستفسار عن مصادر الماء</p> <p>* الاهتمام بشرب الماء بكميات مناسبة</p> <p>* مشاركة الزملاء في القيام بتجارب علمية عن الماء</p> <p>* الميل إلى القيام بأنشطة مختلفة باستخدام الماء</p> <p>* الإحساس بالمتعة عند ممارسة ألعاب الماء</p> <p>* المشاركة بالحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة</p>	<p>* أهمية الماء للكائنات الحية</p> <p>* مصادر الماء : (أمطار - بحار - آبار - أنهار)</p> <p>* المياه الجوفية في الكويت</p> <p>- مياه عذبة صالحة للشرب (الروضتين ، أم العيش....الخ)</p> <p>- مياه قليلة الملوحة تستخدم للأغراض المنزلية مثل الغسيل وغيره</p> <p>* دورة الماء في الطبيعة (عملية تبخر الماء وتكاثفه وهطوله وتجمعه في البحار ثم تبخره من جديد)</p> <p>* حالات الماء (غازية - سائلة - صلبة)</p> <p>* الترشيد: - الاقتصاد باستخدام الماء للمحافظة عليه</p>	<h3>الماء</h3>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الماء والهواء)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * الشعور بأهمية الهواء للكائنات الحية * شكر الخالق على نعمة الهواء * تكوين اتجاه إيجابي نحو المحافظة على البيئة * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان) 	<ul style="list-style-type: none"> * التحدث عن أهمية الهواء للكائنات الحية * التمييز بين حالات الهواء * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) * اعتياد متابعة نشرة الأرصاد الجوية * الحرص على تجديد هواء المكان المتواجد فيه * الحرص على الابتعاد عن أماكن التلوث. * المحافظة على نظافة البيئة برمي النفايات في الأماكن المخصصة لها * المشاركة في زراعة الساحات الترابية * تصميم مراوح ورقية - مراكب الخ... * عمل تجارب علمية عن الهواء * عمل لوحات ومشاريع توعوية عن البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة توضح أهمية الهواء . * المشاركة بعمل تجارب علمية عن الهواء * الاستفسار عن مصادر تلوث الهواء ومضاره * الاستمتاع باللعب بالهواء الطلق * الميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة * تجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة 	<ul style="list-style-type: none"> * أهمية الهواء للكائنات الحية - التنفس - توليد الطاقة في تحريك الأشياء (الطواحين - السفن الشراعية... الخ) * حالات الهواء (ساكن - نشط - عاصف - جاف - رطب - بارد - حار... الخ) * مصادر تلوث الهواء : - طبيعية (الغبار - دخان الحرائق التي تسببها درجة الحرارة العالية للجو) - غير طبيعية (عوادم السيارات - دخان المصانع الخ) 	<h1>الهواء</h1>

الأهداف التربوية لخبرة (الماء والهواء) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يجمع صور مرتبطة بالخبرة .
- * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.
- * يقلد حركياً بعض المواقف المرتبطة بالخبرة .
- * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة.
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية .
- * يركب صور تعبر عن النشاط .
- * يحوط صور مرتبطة بالخبرة.
- * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.
- * يلتقط صور عن مصادر الماء.
- * يقوم بعمل تجارب علمية عن الماء / الهواء
- * يقوم بحركات تنشيطية مع العد .
- * يقلد بعض شخصيات القصة .
- * يصمم مراكب - مراوح - طائرات ورقية .
- * يقوم بعملية البيع والشراء .
- * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة
- * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الماء .
- * يستمتع باهتمام لبعض الآيات القرآنية والأدعية الشريفة المرتبطة بالخبرة.
- * يميل إلى جمع صور لبعض مصادر الماء .
- * يحرص على شرب الماء بكميات مناسبة.
- * يحرص على ترشيد في استهلاك الماء.
- * يشارك زملائه في القيام بتجارب علمية عن الماء.
- * يشارك بأنشطة مختلفة باستخدام الماء .
- * يستمتع باللعب بالألعاب الماء .
- * يبادر بالمشاركة في الحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء.
- * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الهواء
- * يستمتع باللعب بالهواء الطلق.
- * يحرص على تجديد هواء المكان المتواجد فيه.
- * يتجنب أماكن التلوث.
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .
- * يشارك زملائه في عمل تجارب علمية عن الهواء.

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يذكر أهمية الماء للكائنات الحية .
- * يعدد بعض مصادر الماء .
- * يتعرف على بعض مناطق المياه الجوفية في الكويت.
- * يتحدث عن دورة الماء في الطبيعة .
- * يتعرف على حالات الماء.
- * يتحدث عن طرق الترشيد في استخدام الماء.
- * يتعرف على أهمية الهواء للكائنات الحية .
- * يتعرف على بعض حالات الهواء.
- * يعدد مصادر تلوث الهواء.
- * يصنف الأشياء وفق خاصيتين (لون- نوع-طول - حجم).
- * يكون نمط رياضي باستخدام ثلاثة ألوان أو ثلاثة أشكال.
- * يتعرف على المناطق المستوية (الدائرية- المربعة- المستطيلة)
- * يتعرف على المنطقة المستوية المثلثة.
- * يميز النقود المحلية (فئة دينار - خمسة دنانير).
- * يتعرف على العدد (١٤) رمزاً ومدلولاً .
- * يتعرف على مصورات الحصى اللغوية التالية :
- (نوافذ- نار- بناية- نافورة- دخان- نهر).
- * يتعرف على كلمات الخبرة (نوافذ- بناية- نافورة).
- * يجرد كلمة (نوافذ) والحرف (ن) .
- * يتعرف على الحرف (A) والكلمة (Air) .
- * يتعرف على العدد (14) NUMBER .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الحيوانات والنباتات - Animals and Plants)

نسخة التوجيه الفني العام

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

- * قال الله تعالى : (وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ٨) سورة النحل اية (٨)
 * قال الله تعالى : (لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ١٥ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ١٦) سورة النبا آية (١٥،١٦)
 * قال الله تعالى : (إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ٣١ حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا ٣٢) سورة النبا آية (٣١،٣٢)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (ثعبان - نسر - أرنب - نخلة - ليمون - عنب)	التصنيف وفق خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم)	الحرف (letter) : Z
ثانياً : التصور البصري (ثعبان - أرنب - نخلة)	النمط الرياضي: باستخدام ثلاث ألوان - ثلاث أشكال	الكلمة (word) : Zoo
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (نخلة) - (ن)	السرعة: سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من	العدد (Number) : (15)
رابعاً : التعبير اللغوي وصف مجموعة من الأشياء بكلمات بسيطة	الأعداد : العدد (١٥) رمزا ومدلولاً	
	العدد التكراري (١ - ٣٠) - العد الترتيبي	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الشعور بعظمة الخالق في تنوع الحيوانات</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* التمييز بين الحيوانات من حيث أنواعها (طيور- أسماك-حشرات. الخ)</p> <p>* تسمية بعض الحيوانات عند سماع صوتها</p> <p>* المقارنة بين الحيوانات من حيث البيئة التي تعيش فيها</p> <p>*التحدث بطلاقة وجرأه عن أنواع الحيوانات</p> <p>* التقاط صور لأنواع مختلفة من الحيوانات</p> <p>* تجميع صور عن أنواع الحيوانات (الغابة ، البيئات الباردة والحارة ...الخ)</p> <p>*تقليد حركة وأصوات بعض الحيوانات</p> <p>*تصميم دمي لحيوانات مختلفة من خامات متنوعة</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام علمية عن الحيوانات بأنواعها</p> <p>* المبادرة في عمل مشروع جماعي عن الحيوانات</p> <p>* الاهتمام بزيارة حديقة الحيوان</p> <p>* الاستمتاع بسماع بعض القصص المرتبطة بالحيوانات</p> <p>* المشاركة في تمثيل مشاهد معبرة عن الحيوانات</p> <p>* الإحساس بالمتعة عند مشاهدة بعض العروض الترفيهية (السيرك)</p>	<p>*حيوانات الغابة (أسد ، فيل ، نمر ...الخ)</p> <p>* حيوانات البيئات الحارة (الحية ، العقرب، الثعلب)</p> <p>*حيوانات البيئات الباردة (الدب القطبي ، البطريق ، الفقمة)</p> <p>*الحشرات (حشرات طائرة ، حشرات زاحفة).</p> <p>* الطيور (الجارحة ، المهاجرة ، الزينة.الخ).</p>	<h3>الحيوانات أنواع</h3>
<p>* تقدير عظمة الخالق في تنوع الحيوانات</p> <p>*الاعتقاد بأهمية الحيوانات المنقرضة في تكون النفط</p>	<p>* التعبير شفهيًا عن الحيوانات المنقرضة</p> <p>*الاستماع إلى قصة تحلل الديناصورات</p> <p>*الربط بين تحلل الديناصورات وتكون النفط</p>	<p>* الاستفسار عن الحيوانات المنقرضة وأسباب انقراضها</p> <p>*الميل إلى معرفة الحيوانات المنقرضة</p> <p>*الانجذاب لمتابعة أحداث فيلم أو قصة عن انقراض بعض الحيوانات</p>	<p>*الديناصورات ، فيل الماموث.. الخ</p> <p>*أسباب الانقراض: عوامل بيئية - الصيد الجائر</p> <p>* طرق الحفاظ على الحيوانات النادرة من الانقراض (المحميات)</p>	<h3>الحيوانات المنقرضة</h3>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم العام
النباتات أنواع	*نباتات طبيعية (تنمو من تلقاء نفسها دون تدخل الإنسان في زراعتها كالنباتات الصحراوية، الغابات) *نباتات مزروعة (ينقحها الإنسان من الطبيعة ويعيد زراعتها كالأشجار المثمرة والشجيرات (خضار - حبوب -فواكه)) *الزهور أنواعها ، ألوانها ، فاندتها	* الاستفسار عن كيفية الاستفادة من النباتات * المشاركة في عمل جماعي مع زملائه * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج علمية عن أنواع النباتات * الاستفسار عن اختلاف أنواع النباتات * الميل لجمع صور عن منتجات الزراعة الكويتية * الحرص على تشجيع المنتج الوطني	*التمييز بين أنواع وأشكال البذور المختلفة [والزهور باستخدام الحواس] *المقارنة بين النبات الطبيعي والمزروع * الاستماع إلى بعض الآيات القرآنية والأدعية الشريفة المرتبطة بالخبرة * الاستمتاع بصنع العطور البسيطة * الاستماع إلى قصص عن النباتات *الحرص على ري المزروعات * تشكيل أشياء مرتبطة بالخبرة * تصميم باقة من الزهور * إعداد سلطة فاكهة أو خضار	* الشعور بعظمة الخالق في تنوع النباتات واختلافها
أجزاء النبات	* أجزاء النبات ووظائفها: (الجزور- الساق- الأوراق - الزهور - الثمرة) * مراحل نمو النبات	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة عن أجزاء النبات ووظائفها * المشاركة في عمل جماعي مع زملائه * التقيد بتعليمات ارتياد الحدائق العامة	* التمييز بين أجزاء النبات ومسمياتها * تصميم لوحات معبرة عن موضوعات الخبرة * استخدام الخامات الفنية المتنوعة في تشكيل بعض التطبيقات المرتبطة بالخبرة * تركيب بعض الصور المعبرة عن سلوكيات وممارسات صحيحة * تمثيل حركة نمو النباتات في مراحلها المختلفة	* احترام بعض المهن المرتبطة بالزراعة * التحلي بأداب زيارة الحدائق العامة
الحيوانات والنباتات ودورها في التوازن البيئي	*السلسلة الغذائية : - تعريفها:مجموعة الكائنات الحية التي يتغذى بعضها على بعض -أهميتها : المحافظة على وجود الكائنات الحية بنسبها كما أوجدها الله تعالى - المحافظة على الغطاء النباتي الذي يعد المصدر الأساسي لصنع الغذاء	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة عن التوازن البيئي	*تسمية بعض المحميات في دولة الكويت *معرفة أهمية المحميات ودورها في المحافظة على البيئة * عمل اليوم مصور للمحميات المختلفة * التفريق بين المحميات البرية والبحرية *استخدام الخامات الفنية المتنوعة في تشكيل بعض التطبيقات المرتبطة بالخبرة	* تقدير أهمية الكائنات الحية في خلق توازن بيئي في الطبيعة

الأهداف التربوية لخبرة (الحيوانات والنباتات) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يحوط بعض الصور للحيوانات.
- * يستخرج صوراً لبعض الحيوانات.
- * يصل بين صور بعض الحيوانات وبيئاتها.
- * يقلد حركة بعض الحيوانات .
- * يقلد أصوات بعض الحيوانات .
- * يجمع مصورات مرتبطة بالنشاط .
- * يمثل أحداث قصة عن الحيوانات.
- * يحوط بعض الصور للنباتات.
- * يصل بين النباتات وما يشابهها من نباتات أخرى.
- * ينسق باقة من الزهور.
- * يزرع نباتات وزهور منوعة في حديقة الروضة.
- * يمثل حركة نمو النباتات في مراحلها المختلفة .
- * يركب صوراً مرتبطة بالنشاط .
- * يصمم مشروع فني مرتبط بالخبرة.
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يصمم مشروع فني لحديقة.
- * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة
- * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن موضوع الخبرة.
- * يستمتع باهتمام لبعض الآيات القرآنية والأدعية الشريفة المرتبطة بالخبرة.
- * يميل إلى جمع صور لبعض الحيوانات / النباتات.
- * يهتم بالنقاط صور عند زيارته لحديقة الحيوان.
- * يتجنب الاقتراب من الحشرات الضارة.
- * يحرص على ري المزروعات .
- * يتعاون مع زملائه في إنجاز مشروع مرتبط بالخبرة.
- * يشارك زملائه في القيام بتجارب علمية.
- * يشارك في المحافظة على البيئة.
- * يحذر من لمس النباتات الشوكية .
- * يستمتع باللعب بالهواء الطلق.
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .
- * يلتزم بتعليمات ارتياد الحدائق العامة.

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على بعض أنواع حيوانات الغابة.
- * يقارن بين حيوانات البيئات الحارة والباردة .
- * يسمي بعض أنواع الحشرات والطيور .
- * يتحدث عن بعض الحيوانات المنقرضة .
- * يتعرف على بعض أنواع النباتات.
- * يتعرف أجزاء النبات ووظائفها.
- * يسمي بعض أنواع الزهور .
- * يذكر مراحل نمو النباتات .
- * يتعرف على دور الحيوانات والنباتات في التوازن البيئي في الطبيعة.
- * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة .
- * يتعرف على مصورات الحصى اللغوية التالية : (ثعبان - نسر - أرنب - نخلة - ليمون - عنب)
- * يتعرف على كلمات الخبرة (ثعبان - أرنب - نخلة) .
- * يحدد كلمة (نخلة) والحرف (ن) .
- * يصنف وفق خاصيتين (لون - نوع - طول - حجم) .
- * يقارن بين الحيوانات من حيث السرعة
- * يكون نمط رياضي باستخدام ثلاثة ألوان أو ثلاثة أشكال.
- * يتعرف على العدد (15) رمزاً ومدلولاً .
- * يتعرف على الحرف (Z) والكلمة (Zoo) .
- * يتعرف على العدد (15) NUMBER .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الفصول الأربعة – four seasons)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

قال تعالى (إِيلَافِ قُرَيْشٍ (١) إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (٢) - سورة قريش آية (١ ، ٢)
دعاء (اللهم إني أسألك خيرها وخير ما فيها ، وأعوذ بك من شر ما فيها وشر ما أرسلت به)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (صيف - فراشة - مدفأة - فحم - فرو - صوف)	النمط الرياضي: باستخدام ثلاث ألوان - ثلاث أشكال	الحرف (letter) : U
ثانياً : التصور البصري (صيف- فراشة - مدفأة)	قراءة الوقت بالساعات الكاملة	الكلمة (word) : Umbrella
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (فراشة) - (ف)	أشكال الفراغ الثلاثي :الأسطوانة - المخروط	العدد (Number) : (16)
رابعاً : التعبير اللغوي التعبير عن صورة تتضمن تفاصيل بسيطة	المناطق المستوية : المنطقة الدائرية	
	المنحنيات : الدائرة	
	مكونات العدد (٢)	
	الأعداد : العدد (١٦) رمزا ومدلولاً	
	العد التكراري (١ - ٤٠) - العد الترتيبي	

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الفصول الأربعة)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>• تقدير عظمة الخالق في خلقه للظواهر الطبيعية</p> <p>• الاتجاه الايجابي نحو المحافظة على نظافة البيئة أثناء القيام بالرحلات .</p> <p>• الالتزام بقوانين الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة</p> <p>* التعبير شفهيًا عن الفصول الأربعة</p> <p>* تسمية الفصول الأربعة بمسمياتها الصحيحة</p> <p>* تمثيل حركة دوران الأرض حول الشمس</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p>	<p>• الميل لمعرفة أسماء الفصول الأربعة وترتيبها.</p> <p>• الاستمتاع بمشاهدة أفلام وكتب مصورة عن الفصول الأربعة</p> <p>*الاهتمام بزيارة المرصد الفلكي ، المركز العلمي</p> <p>*الاستفسار عن أسباب حدوث بعض الظواهر الطبيعية (الليل والنهار - الفصول الأربعة)</p> <p>*الميل لمعرفة سبب ظهور ألوان الطيف بعد نزول المطر.</p>	<p>* أسماء الفصول الأربعة : (الصيف/الخريف/الشتاء/الربيع) -توالي الفصول الأربعة تبدأ من الصيف ثم الخريف ثم الشتاء وتنتهي في الربيع -أطول فصول السنة في الكويت فصل الصيف</p> <p>*أسباب حدوث الظواهر الطبيعية: - ظاهرة الليل والنهار (دوران الأرض حول نفسها) - ظاهرة الفصول الأربعة (دوران الأرض حول الشمس)</p>	<p>الفصول الأربعة</p>

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الفصول الأربعة)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير عظمة الخالق في خلقه للظواهر الطبيعية</p> <p>* الاتجاه الايجابي نحو المحافظة على نظافة البيئة أثناء القيام بالرحلات</p> <p>* الالتزام بقوانين الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* تقليد حركة وصوت بعض المظاهر الطبيعية (صوت المطر ، الرياح ، الرعد - حركة أمواج البحر، تمايل الأشجار... الخ)</p> <p>* التعبير عن الملابس المفضلة لديه في كل فصل</p> <p>* الحرص على ارتداء ملابس مناسبة لأحوال الطقس</p> <p>* جمع صور مرتبطة بالخبرة</p> <p>* المقارنة بين الملابس الشتوية والصيفية</p> <p>* التفريق بين الأطعمة و المشروبات المناسبة لكل فصل</p> <p>* الحرص على سلامته وسلامة من حوله أثناء ممارسة هواياته</p>	<p>* الاستماع باهتمام لآية الخبرة • الانجذاب إلى مشاهدة أفلام وبرامج علمية عن الفصول الأربعة</p> <p>* الاهتمام بمعرفة سبب طول فترة النهار وقصر فترة الليل.</p> <p>* الاستفسار عن بعض أنواع الملابس المناسبة لأحوال الطقس</p> <p>* المشاركة مع أقرانه في الأنشطة المناسبة لكل فصل</p> <p>* الاستمتاع بعمل نماذج ومجسمات مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الميل إلى جمع صور عن الظواهر الطبيعية</p> <p>* الانجذاب نحو جمع أنواع من الأوراق المتساقطة المختلفه</p> <p>* الاستفسار حول سبب سقوط أوراق الشجر في فصل الخريف بكثرة.</p> <p>* الاستمتاع بعمل بعض التجارب العلمية</p> <p>* المشاركة في رحلات للاستمتاع بمظاهر الفصول الأربعة</p>	<p>* فصل الصيف:</p> <p>- مظاهر الطقس (درجة الحرارة - رياح - رطوبة)</p> <p>- الملابس (خفيفة - قطنية - فاتحة اللون.. الخ)</p> <p>- الأطعمة (مشروبات باردة أو مثلجات /فواكه صيفية)</p> <p>- الأنشطة (رحلات بحرية - السباحة - الألعاب المائية .. الخ)</p> <p>- وسائل التبريد في الصيف (المروحة - التكييف)</p> <p>* فصل الخريف:</p> <p>- مظاهر الطقس (تقلب الجو، سقوط أوراق الشجر).</p> <p>- الملابس المناسبة لأحوال الطقس</p>	<p>الفصول الأربعة</p> <p>[الطقس - الملابس - الأطعمة - الأنشطة - الأجهزة]</p>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الفصول الأربعة)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير عظمة الخالق في خلقه للظواهر الطبيعية</p> <p>* الاتجاه الايجابي نحو المحافظة على نظافة البيئة أثناء القيام بالرحلات</p> <p>* الالتزام بقوانين الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* التعبير شفهيًا عن الفصول الأربعة</p> <p>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة</p> <p>* الاحتراس من العيب بأدوات التدفئة والتبريد</p> <p>* المقارنة بين الفصول من حيث وسائل التدفئة والتبريد</p> <p>* تصميم المراوح الورقية والمظلات من الخامات</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p>	<p>• المساهمة في عمل جماعي مرتبط بالخبرة</p> <p>* الاهتمام بمعرفة سبب قصر فترة النهار وطول فترة الليل.</p> <p>* الاستفسار عن الأطعمة والمشروبات المناسبة لأحوال الطقس</p> <p>* المشاركة بعمل طبق من الفواكه</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة لمواضيع مرتبطة بالفصول الأربعة</p> <p>* الاستمتاع بممارسة الهوايات المفضلة لديه</p> <p>* الاهتمام بالمشاركة في المسابقات والأنشطة الجماعية المرتبطة بالخبرة</p> <p>* الانجذاب إلى جمع صور لوسائل التدفئة والتبريد</p>	<p>* فصل الشتاء:</p> <p>- مظاهر الطقس (درجة الحرارة- رياح- أمطار- رطوبة)</p> <p>- الملابس (ثقيلة - صوفية - داكنة اللون...الخ)</p> <p>-الأطعمة (المشروبات الساخنة / الفواكه الشتوية)</p> <p>- الأنشطة المناسبة لأحوال الطقس(صيد الطيور(القنص) / رحلات برية / التزحلق على الجليد في المناطق الثلجية..الخ)</p> <p>- وسائل التدفئة في الشتاء (الفحم - المدفأة)</p> <p>* فصل الربيع:</p> <p>- مظاهر الطقس (درجة الحرارة - الرياح- الأمطار) - يكثر الفراش وتنتفتح الأزهار</p> <p>-الملابس المناسبة لأحوال الطقس-الأنشطة(صيد الطيور/ الرحلات البرية...الخ)</p>	<p>يتبع</p> <p>الفصول الأربعة</p> <p>[الطقس - الملابس - الأطعمة - الأنشطة - الأجهزة]</p>

الأهداف التربوية لخبرة (الفصول الأربعة) في مجالات النمو الثلاث

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على أسماء الفصول الأربعة وترتيبها.
- * يتعرف على أسباب حدوث الظواهر الطبيعية.
- * يذكر مظاهر فصل الصيف .
- * يتحدث عن مظاهر فصل الشتاء .
- * يعبر لغويا عن وسائل التبريد والتدفئة .
- * يقارن بين مظاهر فصلي الخريف والربيع .
- * يعدد بعض الأنشطة المناسبة لفصول السنة .
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية (صيف ، صوف، فراشة، مدفأة، فحم، فرو).
- * يتعرف على اكلمات الخبرة(صيف – فراشة - مدفأة)
- * يحدد كلمة (فراشة) والحرف (ف).
- * يتعرف على المنحنيات : الدائرة.
- * يتعرف على العدد (١٦) رمزا ومدلولا .
- * يتعرف على مكونات العدد ٢ .
- * يتعرف الكلمة و الحرف (U - Umbrella).
- * يتعرف على رمز العدد(16) .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يهتم بمشاهدة أفلام وكتب مصورة عن الفصول الأربعة.
- * ينصت بخشوع لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة .
- * يحافظ على نظافة البيئة أثناء القيام بالرحلات.
- * يستمتع بعمل نماذج ومجسمات مرتبطة بالخبرة.
- * يهتم بارتداء الملابس المناسبة لأحوال الطقس.
- * يلتزم بقوانين الأمن والسلامة أثناء ممارسة الهوايات.
- * يعتاد شرب الماء بكثرة في فصل الصيف
- * يتجنب العبث بأدوات التدفئة والتبريد.
- * يحرص على المشاركة في بعض الأنشطة المرتبطة بالفصول المختلفة.
- * يشارك زملائه اللعب والمسابقات الجماعية.

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يجمع صور عن الفصول الأربعة
- * يركب مناظر تعبر عن الفصول الأربعة
- * يقلد صوت وحركة بعض الظواهر المرتبطة بالخبرة .
- * يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يبني مجسمات من المكعبات.
- * يرتدي الملابس المناسبة للطقس.
- * يجمع صور مرتبطة بالخبرة باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- * يصمم مشروع فني مرتبط بالخبرة.
- * يعبر حركيا بمصاحبة الموسيقى .
- * يشكل (كلمات – أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة .
- * يلون (كلمات – أعداد) مرتبطة بالخبرة
- * يحوط (كلمات – أعداد) مرتبطة بالخبرة .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة بلدي الكويت - Kuwait My Country)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

قال الله تعالى (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ) (سورة آل عمران آية 169)
 قال الله تعالى (وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَأَخْرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ سورة الأنفال آية (٦٠)
 دعاء : (اللهم اجعل هذا البلد آمناً وسائر بلاد المسلمين)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (فلس - فيلكا - متحف - نبط - سقف - فنر)	النمط الرياضي: باستخدام ثلاث ألوان - ثلاث أشكال	الحرف (letter) : T
ثانياً : التصور البصري (فيلكا - نبط - متحف)	المناطق المستوية : المنطقة الدائرية	الكلمة (word) : Towers
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (فيلكا) - (ف)	المنحنيات : الدائرة	
رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حروف الجر في تعبيرات بسيطة من- إلى ... إلخ	النقود: استخدام الفئة المحلية (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير) مكونات العدد (٣) الأعداد : العدد (١٧) رمزا ومدلولاً العدد التكراري (١ - ٤٠) - العدد الترتيبي	العدد (Number) : (17)

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (بلدي الكويت)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الاعتزاز والفخر بكفاح الكويتيين قديماً.</p> <p>* الاتجاه الإيجابي نحو تأصيل القيم والعادات الكويتية (الكرم - التواضع - الإيثار .. الخ).</p>	<p>* سرد قصة نشأة الكويت</p> <p>* تمييز شكل خريطة الكويت</p> <p>* احترام علم الدولة</p> <p>*التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p>	<p>* الاستمتاع بسماع قصة عن نشأة الكويت.</p> <p>*الاستفسار عن سبب التسمية (الكويت)</p> <p>*الميل لمعرفة موقع دولة الكويت على الخريطة</p> <p>*الإحساس بالفخر بأنه كويتي ووطنه الكويت</p>	<p>* نشأة الكويت - سبب التسمية</p> <p>* علم دولة الكويت - خريطة دولة الكويت</p>	<p>دولة الكويت</p>
<p>* الاعتزاز والفخر بانتمائه للكويت والإسلام والعروبة</p> <p>* الولاء للدولة والأمير وولي العهد</p> <p>* الالتزام بطاعة أولي الأمر</p>	<p>* حفظ الدعاء (اللهم اجعل هذا البلد آمناً مطمئناً وسائر بلاد المسلمين)</p> <p>* تجميع صور لحكام دولة الكويت</p> <p>* تمييز صورة أمير دولة الكويت وولي العهد</p> <p>* المشاركة في الحملات التطوعية لتقديم المساعدات للدول المنكوبة</p>	<p>* الاهتمام بسماع قصص عن حكام وأمرأء دولة الكويت</p> <p>* الميل إلى مشاهدة أفلام وثائقية عن حكام دولة الكويت</p> <p>* الاستفسار عن اسم أمير دولة الكويت وولي عهده الأمين</p> <p>*المشاركة في عمل لوحة عن حكام دولة الكويت</p> <p>* الاهتمام بسماع قصة عن الغزو لدولة الكويت والتحرير</p>	<p>* الأسرة الحاكمة في دولة الكويت(اسم سمو أمير دولة الكويت وولي عهده الأمين)</p> <p>* الحكام السابقين وأبرز الأحداث في عهدهم (اكتشاف النفط - استقلال الكويت وإنشاء مجلس الأمة - تحرير دولة الكويت -صاحب فكرة إنشاء مجلس التعاون الخليجي - قائد الإنسانية)</p>	<p>حكام وأمرأء الكويت</p>
<p>* تكوين اتجاه ايجابي نحو الادخار</p>	<p>* حفظ وترديد آيات قرآنية تحتل على الإدخار</p> <p>* المقارنة بين العملة المتداولة في الكويت قديماً وحديثاً</p> <p>* تمييز العملة الكويتية الحديثة من بين العملات الأخرى</p> <p>* تصميم ألبيوم للعملات المختلفة</p> <p>* الحرص على الادخار في حساب خاص به</p>	<p>* الميل إلى معرفة العملة المتداولة في الكويت قديماً</p> <p>* الاستفسار عن تطور العملة الكويتية</p> <p>*الاهتمام بجمع العملات المختلفة</p> <p>*الاستفسار عن أهمية البنوك المحلية</p> <p>*الاستمتاع بالقيام برحلات للبنوك القريبة من روضته</p>	<p>* العملة الكويتية عبر التاريخ: - قديماً (الروبية/ البيزة) -حديثاً (الدينار/ الفلس)</p> <p>-الأهمية بنك الكويت المركزي والبنوك المحلية</p>	<p>العملة المستخدمة وأهمية البنوك المحلية</p>

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (بلدي الكويت)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الاعتزاز والفخر بالتطور السياحي في الكويت</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* تسمية بعض المتاحف والمعارض - المراكز الثقافية - الأماكن السياحية - المجمعات بالكويت</p> <p>* التعبير شفهيًا عن بعض المراكز الثقافية والمجمعات التجارية في الكويت</p> <p>* تصميم نماذج مرتبطة بالخبرة من الخامات المتنوعة</p>	<p>* الاستفسار عن أسماء متاحف ومعارض الكويت المختلفة</p> <p>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الاهتمام بالمشاركة في رحلات للاستمتاع بالأماكن الترفيهية في الكويت</p> <p>* الاهتمام بزيارة المراكز الثقافية</p> <p>* المساهمة في عمل مشاريع مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الاهتمام بنظافة الأماكن التي يزورها</p>	<p>• المتاحف والمعارض (المركز العلمي - المتحف الوطني - بيت العثمان - بيت ديكسون - أرض المعارض الدولية... الخ)</p> <p>* المراكز الثقافية (مركز جابر الأحمد الثقافي (دار الأوبرا) - مركز صباح الأحمد للإبداع - المسارح - مرصد العجيري - حديقة الشهيد... الخ)</p> <p>* الأماكن الترفيهية : الجزيرة الخضراء - المدينة الترفيهية - منتزة الخيران .. الخ)</p> <p>• المجمعات التجارية</p>	<h3>السياحة في الكويت</h3>
<p>* الإقبال على ارتداء الزي الكويتي في المناسبات الاجتماعية</p>	<p>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المرتبطة بالخبرة .</p> <p>* الاستماع إلى قصص البطولة والشجاعة والتضحية في سبيل الوطن</p> <p>* تصميم بطاقة تهنئة للأعياد الوطنية</p> <p>* التقاط صور للأطفال بالاحتفالات</p> <p>* الالتزام بالآداب العامة عند الاحتفال بالأعياد</p>	<p>* الاستفسار عن تاريخ العيد الوطني وعيد التحرير لدولة الكويت</p> <p>* الاهتمام بمشاهدة أفلام وبرامج عن الأعياد الوطنية</p> <p>* الاهتمام بالمشاركة في الاحتفالات بالأعياد الوطنية</p> <p>* الاستمتاع بتزيين الفصل والروضة</p> <p>* الشعور بالفخر عند ارتداء الزي الكويتي</p> <p>* الاستمتاع بعمل لوحات فنية تعبر عن المناسبات الوطنية</p> <p>* المبادرة بأعمال تطوعية وطنية</p>	<p>- العيد الوطني (٢٥ فبراير)</p> <p>(استقلال دولة الكويت عن بريطانيا في عهد الشيخ عبدالله السالم الصباح)</p> <p>- عيد التحرير (٢٦ فبراير)</p> <p>(تحرير دولة الكويت من الغزو العراقي في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح)</p> <p>- المسؤولية تجاه الوطن</p>	<h3>الأعياد الوطنية</h3>

الأهداف التربوية لخبرة (بلدي الكويت) في مجالات النمو الثلاث

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
* يتعرف على نشأة الكويت وسبب تسميتها.	* يهتم بمشاهدة أفلام وكتب مصورة عن نشأة دولة الكويت.	* يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.
* يميز علم وخريطة دولة الكويت .	* ينصت بخشوع لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة .	* يجمع صور عن موضوعات الخبرة.
* يتعرف حكام وأمراء دولة الكويت.	* يعزز بانتمائه للوطن .	* يركب مناظر عن دولة الكويت .
* يتحدث عن أبرز الأحداث في عهد بعض حكام الكويت.	* يشارك بحماس عند تحية العلم .	* يشكل علم وخريطة دولة الكويت من الخامات الفنية .
* يميز بين العملة الكويتية المتداولة قديماً وحديثاً.	* يحافظ على نظافة الممتلكات العامة بالكويت .	* يلتقط صوراً أثناء زيارته للأماكن السياحية .
* يذكر أهمية البنوك المحلية في دولة الكويت.	* يستمتع بعمل نماذج ومجسمات مرتبطة بالخبرة مع زملائه.	* يحوط على العملات الكويتية.
* يذكر بعض أماكن السياحة في دولة الكويت.	* يشارك زملائه اللعب والمسابقات الجماعية.	* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
* يتعرف على الأعياد الوطنية لدولة الكويت.	* يحرص على طاعة أولي الأمر.	* يجمع صور باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
* يتعرف على مصورات الحصيصة اللغوية (فلس ، فيلكا ، متحف ، نفط ، سقف، فنر).	* يعتاد الادخار من مصروفه الخاص .	* يصمم مشروع فني مرتبط بالخبرة.
* يتعرف على كلمات الخبرة (نفط ، فيلكا، متحف).	* يحمّد الله على نعمة الأمن والأمان .	* يصمم بطاقات تهنئة بالأعياد الوطنية .
* يجرّد كلمة (فيلكا) والحرف (ف).	* يحرص على المشاركة في احتفالات الأعياد الوطنية	* يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
* يتعرف على العدد (١٧) رمزا ومدلولاً .	* يهتم بارتداء الزي الكويتي في المناسبات المختلفة	* يشكل (كلمات – أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة .
* يتعرف على مكونات العدد (٣) .		* يلون (كلمات – أعداد) مرتبطة بالخبرة .
* يتعرف الكلمة و الحرف (Towers – T) .		* يحوط (كلمات – أعداد) مرتبطة بالخبرة .
* يتعرف على رمز العدد (17) .		

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة النفط - The Oil)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

قال الله تعالى (أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً)
سورة لقمان آية (٢٠)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيـلة اللغوية (حقل - عامل - ناقلة - خليج - طلاء - لمبة)	أشكال الفراغ الثلاثي : المكعب	الحرف (letter) : O
	المناطق المستوية : منطقة مربعة	
ثانياً : التصور البصري (حقل - لمبة - ناقلة)	المنحنيات / المربع	الكلمة (word) : Oil
	مكونات العدد (٣ - ٢)	
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (لمبة) - (ل)	الأعداد : العدد (١٨) رمزا ومدلولاً	العدد (Number) : (18)
	العد التكراري (١ - ٥٠) - العد الترتيبي	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة النفط)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير عظمة الخالق في خلقه الأرض</p> <p>* تقدير الثروات الموجودة في الأرض</p>	<p>* التمييز بين كوكب الأرض وبعض الكواكب الأخرى</p> <p>* التمييز بين اليابسة والماء</p> <p>* المقارنة بين ثروات الأرض من حيث الشكل والنوع والمادة</p> <p>* التشكيل بالخامات لنموذج يمثل الأرض ومكوناتها</p> <p>* تصميم نماذج وأعمال فنية باستخدام صخور مختلفة</p>	<p>* الميل لحفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة</p> <p>* الميل إلى مشاهدة أفلام وكتب مصورة عن الأرض</p> <p>* الاستفسار حول سبب انعدام الحياة على الكواكب الأخرى</p> <p>* الاهتمام بالمشاركة في رحلات جماعية للمركز العلمي ومرصد العجيري</p> <p>* الاستفسار عن ثروات الأرض (أنواع الصخور والمعادن في الأرض والنفط)</p>	<p>* نعيش على الكرة الأرضية (يابسة - ماء - هواء)</p> <p>* ثروات الأرض (صخور - معادن - نفط)</p>	<p>ثروات الأرض</p>
<p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* اجراء تجارب علمية مناسبة للخبرة (الكثافة.. إلخ)</p> <p>* التحدث عن أهمية النفط في حياتنا (وقفة تحدث)</p> <p>* الحرص على الاقتصاد في استهلاك الطاقة</p> <p>* التمثيل لبعض مظاهر الحياة في الكويت قديما وحديثا</p> <p>* تسمية الحاكم الذي تم اكتشاف النفط في عهده</p> <p>* المقارنة بين الكويت قبل اكتشاف النفط وبعده</p>	<p>* الانجذاب لمشاهدة أفلام علمية عن كيفية تكون النفط</p> <p>* الاستفسار عن صفات النفط</p> <p>* الميل إلى سماع قصص عن الديناصورات والحيوانات المنقرضة</p> <p>* الاهتمام بزيارة المتحف العلمي - معرض نفط الكويت</p> <p>* الاستماع باهتمام لقصة عن اكتشاف النفط</p> <p>* الميل إلى اقتناء بعض الأدوات التي تعبر عن حياة الكويت في الماضي</p> <p>* الميل إلى مشاهدة فيلم عن استخراج النفط في الكويت</p>	<p>* مفهوم النفط وكيفية تكوينه : - هو سائل كثيف لونه أسود قابل للاشتعال عبارة عن مجموعة أحياء بحرية وحيوانية ونباتية تحللت منذ آلاف السنين وتحولت إلى نفط بفعل الضغط والحرارة</p> <p>* مظاهر الحياة في الكويت قبل وبعد اكتشاف النفط واعتباره ثروة وطنية ومصدر هام للطاقة (كهرباء ، وقود)</p>	<p>النفط وأهميته</p>

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة النفط)

نسخة التوجيه الفني العام

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p>الآبار النفطية: - أول بئر نفطي (حقل بحرة) - أكبر بئر نفطي (حقل برقان) *الموانئ النفطية : ميناء الشعبية - ميناء الأحمدى - ميناء عبدالله</p>	<p>*الميل لمشاهدة أفلام عن الآبار والموانئ النفطية في الكويت * الميل إلى معرفة اسم المدينة النفطية المشهورة بالكويت (مدينة الأحمدى) *الاهتمام بالنقاط صور أثناء زيارته لمعرض شركة نفط الكويت * الاستفسار عن مواقع الآبار والحقول والموانئ النفطية في الكويت</p>	<p>*الحرص على عدم الاقتراب من الأماكن النفطية المحظورة * ترتيب مصورات عن رحلة النفط من استخراجه حتى تصديره * تصميم مشاريع عن الحقول والخزانات النفطية باستخدام الخامات المختلفة</p>	<p>*تقدير دور العاملين بالنفط * تعزيز القيم المستمدة من الشرعية الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>الآبار والموانئ النفطية</p>
<p>* المشتقات النفطية : البنزين - الكيروسين - الديزل... إلخ * الصناعات النفطية : البلاستيك / النايلون/ المنظفات/البنزين / الاسفلت (.. إلخ)</p>	<p>* الميل لجمع صور عن الصناعات النفطية ومشتقاتها * الاستفسار عن مشتقات النفط وصناعاته * الحرص على تشجيع المنتج الوطني</p>	<p>* تسمية بعض المشتقات والصناعات النفطية * الاحتراس من العبث بالمواد الخطرة * الاستفادة من مستهلكات بعض المنتجات بإعادة استخدامها * تصميم مشاريع فنية من خلال إعادة تدوير بعض المنتجات</p>	<p>* الاعتزاز بالثروة الوطنية * تكوين اتجاه إيجابي نحو دعم الصناعات الوطنية</p>	<p>مشتقات النفط وصناعاته</p>
<p>• مفهوم تلوث البيئة وأثر مخلفات المصانع والناقلات النفطية على البيئة البرية والبحرية</p>	<p>* مشاهدة أفلام عن آثار الدمار على المنشآت النفطية أثناء فترة الاحتلال. * المشاركة في أنشطة للمحافظة على البيئة</p>	<p>* التعبير شفهيًا عن آثار الدمار على المنشآت النفطية أثناء فترة الاحتلال * التمييز بين البيئة الصالحة والبيئة الملوثة</p>	<p>* تكوين اتجاه إيجابي نحو المحافظة على البيئة</p>	<p>البيئة</p>

الأهداف التربوية لخبرة (النفط) في مجالات النمو الثلاث

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على ثروات الأرض في اليابسة والماء.
- * يتعرف على مفهوم النفط وكيفية تكوينه .
- * يتحدث عن مظاهر الحياة في الكويت قبل وبعد اكتشاف النفط .
- * يسمي بعض الآبار والموانئ النفطية .
- * يعدد بعض المشتقات النفطية.
- * يتعرف على بعض الصناعات النفطية .
- * يتحدث عن التلوث النفطي وأثره على البيئة .
- * يتعرف على مصورات الحصى اللغوية (حقل ، ناقلة ، عامل ، خليج ، طلاء ، لمبة) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (حقل ، لمبة ، ناقلة).
- * يجرّد كلمة (لمبة) والحرف (لـ).
- * يتعرف على المنحنيات : المربع .
- * يتعرف على رمز العدد (١٨) رمزا ومدلولا .
- * يذكر مكونات العدد (٢-٣).
- * يتعرف الكلمة و الحرف (Oil- O).
- * يتعرف على رمز العدد (18) .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * ينصت بخشوع لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة .
- * يهتم بمشاهدة أفلام وكتب مصورة عن النفط .
- * يشارك في رحلات جماعية مرتبطة بموضوعات الخبرة.
- * يستمتع بسماع قصص عن موضوعات الخبرة.
- * يحرص على الاقتصاد في استهلاك الطاقة .
- * يتجنب الاقتراب من الأماكن النفطية .
- * يحذر العبث بالمواد الخطرة .
- * يقدر دور العاملين بالنفط .
- * يشارك زملائه في إعادة تدوير بعض المستهلكات .
- * يحافظ على نظافة البيئة أثناء القيام بالرحلات.
- * يتجنب اللعب في الأماكن الملوثة.
- * يشارك زملائه اللعب والمسابقات الجماعية.
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يجمع صور عن موضوعات الخبرة .
- * يلتقط صوراً تخدم الخبرة .
- * يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يبني أبراج النفط باستخدام المكعبات.
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- * يصمم مشروع فني مرتبط بالخبرة.
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة .
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة
- * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (الإسلام ديني - Islam My religion)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

- قال الله تعالى (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا (٣) سورة المائدة آية (٣))
- رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : ا	أشكال الفراغ الثلاثي : شبه المكعب	أولاً : الحصيلة اللغوية (مسلم- صلاة- جبل - قبلة - لبن - مصلى)
الكلمة (word) : Islam	المناطق المستوية : منطقة مستطيلة	ثانياً : التصور البصري (مسلم - لبن - قبلة)
العدد (Number) : (19)	المنحنيات : المستطيل	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (لبن) - (ل)
	الزمن : صباحا - ظهرا - مساء	
	الساعة : قراءة الوقت بالساعات الكاملة	رابعاً : التعبير اللغوي استخدام الفعل الماضي
	النقود المحلية فئة : دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير	
	مكونات العدد (٤)	
	الأعداد : العدد (١٩) رمزا ومدلولاً	
العدد التكراري (١ - ٥٠) - العد الترتيبي		

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الإسلام ديني)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الشعور بالفخر للانتماء للدين الإسلامي</p> <p>* الاعتزاز والفخر بالمسجد الحرام والمسجد النبوي والمسجد الأقصى</p> <p>* تكوين اتجاه إيجابي نحو مساعدة الفقراء والمحتاجين</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* حفظ بعض الآيات القرآنية</p> <p>* حفظ بعض الأحاديث الشريفة</p> <p>* ترديد الشهادتين</p> <p>* تسمية الصلوات الخمس</p> <p>* تقليد كيفية الوضوء وأداء الصلاة</p> <p>* الالتزام بأداب زيارة المساجد</p> <p>* الحرص على النظافة أثناء زيارة المساجد</p> <p>* بناء نموذج مسجد من المكعبات</p> <p>* تسمية أشهر المساجد في الإسلام</p> <p>* ترتيب مناسك الحج</p> <p>* تقليد مناسك الحج</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p>	<p>* الاستماع بخشوع الى آيات قرآنية</p> <p>* الميل لمعرفة أشهر المساجد (المسجد الحرام في مكة - المسجد النبوي في المدينة - المسجد الأقصى في القدس - المسجد الكبير في الكويت)</p> <p>* الاهتمام بجمع صور عن أشهر المساجد</p> <p>* الاستمتاع بعمل مجسم مسجد</p> <p>* الاهتمام بمساعدة الفقراء والمحتاجين</p> <p>* الاهتمام بجمع مصورات عن مناسك الحج</p> <p>* المساهمة في عمل تطوعي</p> <p>* الاستمتاع بسماع قصص عن الأنبياء - السيرة النبوية - آيات قرآنية وأحاديث شريفة</p>	<p>* أركان الإسلام الخمسة : * الركن الأول : نطق الشهادتين</p> <p>* الركن الثاني : إقامة الصلاة - مواقيت الصلاة (فجر - ظهر - عصر - مغرب - عشاء) - شروط الصلاة (الوضوء - ارتداء الملابس المناسبة للصلاة - اتجاه القبلة) - المساجد بيوت الله - آداب زيارة المساجد</p> <p>* الركن الثالث : إيتاء الزكاة (إخراج الزكاة للفقراء والمساكين) - أنواعها (أموال - ذهب - أطعمة - ملابس)</p> <p>* الركن الرابع : الصوم (الامتناع عن الطعام من الفجر حتى أذان المغرب) - صوم شهر رمضان يثبت بروية الهلال</p> <p>* الركن الخامس : الحج (حج بيت الله لمن استطاع إليه سبيلا - مكانه - مناسك الحج)</p>	<p>الدين الإسلامي</p>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الإسلام ديني)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * الاتجاه للحفاظ على المصحف * الاعتزاز بكتاب الله 	<ul style="list-style-type: none"> • اعتياد الجلوس بخشوع عند قراءة القرآن • المحافظة على كتاب الله * حفظ بعض قصار السور * الإنصات بخشوع عند سماع القرآن الكريم 	<ul style="list-style-type: none"> * الميل إلى الاستماع لقصص من القرآن الكريم * المشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم 	<ul style="list-style-type: none"> * القرآن الكريم : (هو كلام الله ومعجزة الرسول الكريم - يحوي أحكام وأوامر الله تعالى- يحوي قصصا فيها عظة وعبر للمسلمين) 	القرآن الكريم
<ul style="list-style-type: none"> * التمسك بأخلاق وصفات الرسول الكريم 	<ul style="list-style-type: none"> * الحرص على الاقتداء بخلق الرسول الكريم : (الصدق - الأمانة - الصبر - التواضع - الحكمة...الخ) * ترديد أناشيد دينية مناسبة * سرد قصص من السيرة النبوية 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستفسار عن السيرة النبوية * الاستمتاع بسماع قصص عن السيرة النبوية (مولد الرسول الكريم - الهجرة- الإسراء والمعراج ..الخ) 	<ul style="list-style-type: none"> * سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام (مولده - نسيه - نشأته - مرضعته - خلقه في التعامل مع الآخرين -مهنته دعوته للدين الإسلامي) 	السيرة النبوية
<ul style="list-style-type: none"> * الإقبال على الاحتفال بالعيد * تكوين اتجاه إيجابي نحو مساعدة الفقراء والمحتاجين * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب -الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان) 	<ul style="list-style-type: none"> * المقارنة بين عيد الفطر وعيد الأضحى *الحرص على ترديد دعاء ارتداء الملابس الجديد . * الحرص على تقديم التهاني و التبريكات * ترديد أناشيد دينية مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> * الميل لمعرفة مظاهر الاحتفال في العيدين الفطر والأضحى *الإحساس بالفرح عند الاستعداد لاستقبال العيد *المشاركة في احتفالات عيد الفطر وعيد الأضحى *المشاركة في عمل بطاقات تهنئة *المبادرة بتقديم التهاني للآخرين الاهتمام بصلة الرحم وزيارة الأقرباء 	<ul style="list-style-type: none"> * عيد الفطر وعيد الأضحى - ومظاهر الاحتفال (ارتداء ملابس جديدة - العيدية - زيارة الأهل والأقارب والأصدقاء) 	الأعياد في الإسلام

الأهداف التربوية لخبرة (الإسلام ديني) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يجمع صور عن موضوعات الخبرة .
- * يلتقط صوراً تخدم الخبرة .
- * يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يبني نموذج مسجد باستخدام المكعبات.
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- * يقوم بعمل بطاقات تهنئة بالعيد.
- * يمارس عملياً بعض خطوات الوضوء .
- * يصمم مشروع فني مرتبط بالخبرة.
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة .
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة
- * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * ينصت بخشوع عند الاستماع للقرآن الكريم.
- * يهتم بسماع قصص القرآن الكريم.
- * يعتاد ترديد قصار السور.
- * يحرص على الوضوء قبل الصلاة.
- * يحرص على النظافة والطهارة أثناء زيارة المسجد.
- * يلتزم بأداب زيارة المسجد.
- * يحرص على زيارة المساجد .
- * يبادر بالمشاركة في مسابقات حفظ القرآن.
- * يحافظ على كتاب الله (القرآن الكريم).
- * يستمتع بسماع قصص السيرة النبوية.
- * يحرص على الاقتداء بخلق الرسول(ص).
- * يتمسك بأخلاق وصفات الرسول(ص).
- * يحرص على مساعدة الفقراء والمحتاجين.
- * يحرص على تقديم التهاني والتبريكات في المناسبات.
- * يشارك زملائه في احتفالات عيد الفطر وعيد الأضحى .
- * يشارك زملائه اللعب والمسابقات الجماعية .

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتحدث عن بعض أركان الإسلام الخمسة.
- * يتعرف على مواقيت وشروط الصلاة .
- * يسمى بعض أشهر المساجد .
- * يتعرف على مفهوم الزكاة .
- * يذكر بعض مناسك الحج .
- * يتعرف على مفهوم القرآن الكريم .
- * يذكر مواقف من السيرة النبوية.
- * يقارن بين عيد الفطر وعيد الأضحى.
- * يعبر عن مصورات الحصيلة اللغوية (مسلم- صلاة- جبل - قبلة - لبن - مصلى) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (مسلم - لبن - قبلة) .
- * يجرد كلمة (لبن) والحرف (لـ) .
- * يتعرف على المنحنيات : المستطيل .
- * يتعرف على العدد (١٩) رمزا ومدلولاً.
- * يتعرف على مكونات العدد ٤ .
- * يجرد كلمة (Islam) والحرف (I) .
- * يتعرف على العدد (19) .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (الاتصالات - communications)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

قال تعالى (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣))

سورة الحجر آية ١٣

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيصة اللغوية (دخان - جريدة - مرصد - بريد - صندوق - دقيقة)	أشكال الفراغ الثلاثي : الهرم	الحرف (letter) : E
ثانياً : التصور البصري (دخان - صندوق - جريدة)	المناطق المستوية : منطقة مثلثة	الكلمة (word) : Email
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (دخان) - (د)	المنحنيات : المثلث	العدد (Number) : (20)
	النقود المحلية فئة : عشرون دينار	
رابعاً : التعبير اللغوي سرد قصة من تأليفه	مكونات العدد (٥)	
	الأعداد : العدد (٢٠) رمزا ومدلولا	
	العد التكراري (١ - ٥٠) - العد الترتيبي	

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الإتصالات)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير قيمة العقل الإنساني في اختراعه لوسائل الاتصالات</p> <p>* تكوين الاتجاه الإيجابي نحو التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بلغة الإشارة</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث المرتبطة بالخبرة</p> <p>* التمييز بين استخدامات الاتصالات قديما وحديثا</p> <p>* استخدام التقنية الحديثة لتعزيز سرعة وفاعلية نقل المعلومات</p> <p>* التعبير شفهيًا عن أهمية الاتصالات في حياتنا</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p>	<p>* الاهتمام بمشاهدة أفلام وقصص عن تطور الاتصالات</p> <p>* الميل إلى جمع صور عن تطور الاتصالات</p> <p>* الميل إلى معرفة أشكال اللغة الغير لفظية (مصورات - لوحات إرشادية - لغة الإشارة)</p> <p>* الاستفسار عن أهمية الاتصالات</p> <p>* التفاعل مع الزملاء من خلال الأنشطة التعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية</p> <p>* الاهتمام بالتواصل مع الأقارب والأصدقاء خارج البلاد من خلال وسائل الاتصال الحديثة</p>	<p>* مفهوم الاتصال (هو التواصل بين مرسل و مستقبل بشكل لفظي أو غير لفظي عبر وسيلة معينة)</p> <p>* تطور الاتصالات عبر التاريخ :</p> <p>بدعا باستخدام الدخان أو المشاعل ، الرسائل المكتوبة ، الحمام الزاجل ، طباعة الجرائد والكتب ، الهواتف وصولا لاستخدام التكنولوجيا الحديثة بأنواعها</p> <p>* أهمية الاتصالات في حياتنا:</p> <p>- التغلب على عقبات الزمن والمسافة والموقع في تحقيق التواصل الاجتماعي</p> <p>- استكشاف العالم/ التعليم/ الصحة.... الخ</p>	<p>الإتصالات وأهميتها</p>
<p>* الإقبال على استخدام تكنولوجيا الاتصالات</p> <p>* تكوين الاتجاه الإيجابي نحو انتقاء مشاهدة القنوات الفضائية الهادفة</p>	<p>* إجراء تجارب علمية عن انتقال الصوت</p> <p>* جمع مصورات تعبر عن أنواع الاتصالات</p> <p>* التعبير شفهيًا عن أنواع الاتصالات الحديثة</p> <p>* المحافظة على النظام عند الذهاب في الرحلات المختلفة</p> <p>* الحرص على العادات الصحية عند استخدام الأجهزة التكنولوجية</p> <p>* اجتناب إزعاج الآخرين عند استخدام الأجهزة التكنولوجية</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة بعض الأفلام والمجلات والصحف</p> <p>* المشاركة في رحلات منوعة مرتبطة بالخبرة (برج التحرير / مبنى الاتصالات / وزارة الأعلام.... الخ)</p> <p>* الميل إلى مشاهدة بعض برامج الأطفال</p> <p>* الاستمتاع بسماع الأناشيد باستخدام الأجهزة السمعية</p> <p>* الاهتمام بتنظيم وقت مشاهدة البرامج التلفزيونية والحاسوبية</p>	<p>* أنواع الاتصالات:</p> <p>- وسائل سمعية بصرية (التلفاز/ الحاسوب/ الهواتف الذكية... الخ)</p> <p>- وسائل سمعية (المذياع/الهواتف الأرضية/ جهاز التسجيل)</p> <p>- وسائل بصرية(الصحف والمجلات/ الكتب ... الخ)</p>	<p>وسائل الاتصالات</p>

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الاتصالات)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
	<ul style="list-style-type: none"> * المقارنة بين أنواع الاتصالات المختلفة * تصميم نماذج لبعض وسائل الاتصالات المختلفة . * الاستجابة للتعليمات عند استخدام أي من وسائل الاتصالات * تصفح المجلات والصحف اليومية * المشاركة بعمل مشروع جماعي مع زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> *الميل إلى التواصل مع الأهل والأصدقاء باستخدام وسائل الاتصال المختلفة 		تابع وسائل الاتصالات
<ul style="list-style-type: none"> * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون – الحب – الصدق – الطاعة – النظافة – الرفق – البر – الأمانة – التسامح – الصبر – الإحترام – الإحسان) 	<ul style="list-style-type: none"> *المشاركة بعمل مشروع جماعي مع زملائه * الحرص على المراوحة بين الألعاب الإلكترونية والألعاب الحركية * اللعب بألعاب وبرامج الكترونية هادفة 	<ul style="list-style-type: none"> *الاستمتاع بمشاهدة برامج وألعاب متنوعة *الإحساس بالمتعة أثناء قيامه باللعب مع زملائه *الاستفسار عن الآثار السلبية للاستخدام السيئ لأجهزة وسائل الاتصال الحديثة *الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج توضح أهمية التكنولوجيا الحديثة وأثرها على الطفل *الميل لمعرفة أثر استخدام الألعاب الإلكترونية لفترات زمنية طويلة 	<ul style="list-style-type: none"> * الأجهزة والألعاب الإلكترونية: <ul style="list-style-type: none"> - آثار إيجابية (الاستمتاع، المشاركة، التعليم...الخ) - آثار سلبية(صحية ، سلوكية) *مواقع الإنترنت والتواصل الاجتماعي <ul style="list-style-type: none"> - آثار إيجابية (التواصل مع الأصدقاء، الترفيه...الخ) - آثار سلبية (صحية ، سلوكية) 	الاتصالات والتكنولوجيا الحديثة وأثرها على الطفل

الأهداف التربوية لخبرة (الاتصالات) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يجمع صور عن موضوعات الخبرة .
- * يلتقط صوراً تخدم الخبرة .
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية .
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة .
- * يرسم موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة .
- * يشكل بالخامات الفنية أشياء مرتبطة بالخبرة .
- * يصمم مشروع فني مرتبط بالخبرة .
- * يركب صور مقطعة لمناظر مرتبطة بالخبرة .
- * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة .
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .
- * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الاتصالات .
- * يستمتع باهتمام لبعض الآيات القرآنية والأدعية الشريفة المرتبطة بالخبرة .
- * يميل إلى جمع صور لبعض وسائل الاتصال .
- * يحرص على استخدام أجهزة الاتصالات استخداماً صحيحاً .
- * يشارك زملائه في القيام بتجارب علمية عن الاتصالات .
- * يستمتع باللعب بأجهزة الألعاب الإلكترونية .
- * يحرص على المروحة بين الألعاب الإلكترونية والألعاب الحركية .
- * يتجنب ازعاج الآخرين عند استخدام الأجهزة التكنولوجية .
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .
- * يحرص على العادات الصحية عند استخدام أجهزة الاتصالات .
- * يحافظ على الممتلكات العامة عند زيارات أماكن مرتبطة بالخبرة .
- * يحذر من مخاطر استخدام أجهزة الشحن المختلفة .

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يعبر لغوياً عن مفهوم الاتصال وأهميته .
- * يتعرف على مراحل تطور الاتصالات عبر التاريخ .
- * يذكر بعض وسائل الاتصالات السمعية .
- * يسمي بعض الوسائل السمعية البصرية .
- * يعدد بعض الوسائل البصرية .
- * يقارن بين الصحف والمجلات .
- * يتعرف أثر استخدام الأجهزة والألعاب الإلكترونية على الطفل .
- * يعدد مواقع الانترنت والتواصل الاجتماعي المناسبة له .
- * يتعرف على مصورات الحصى اللغوية (دخان، جريدة ، مرصد، بريد، صندوق، دقيقة) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (دخان، صندوق، جريدة) .
- * يحدد كلمة (دخان) والحرف (د) .
- * يتعرف المنحنيات (المثلث) .
- * يتعرف النقود المحلية من فئة عشرين دينار .
- * يتعرف على العدد (٢٠) رمزا ومدلولاً .
- * يتعرف على مكونات العدد (٥) .
- * يتعرف الكلمة والحرف (E - Email) .
- * يتعرف على رمز العدد (20) .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (البحر)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى (وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا حَلِيَّةً تُلْبَسُونَهَا)

سورة النحل آية (١٤)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : D	المقارنة: المجموعة الأكثر- المجموعة الأقل - المجموعتان المتكافئتان	أولاً : الحصيلة اللغوية (دانة - صدف - صياد - دفعة - زبيدي - طراد)
الكلمة (word) : Diver	أشكال الفراغ الثلاثي (الكرة - المخروط - الأسطوانة - المكعب - شبه المكعب - الهرم) المناطق المستوية (الدائرة - المربع - المستطيل - المثلث) المنحنيات (الدائرة - المربع - المستطيل - المثلث)	ثانياً : التصور البصري (صياد - طراد - دفعة)
العدد (Number) : (11 - 20)	النقود المحلية فئة : الدينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير - عشرين دينار	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (دفعة) - (د)
	الأعداد : مراجعة الأعداد من ١١ - ٢٠ مكونات العدد (٢ - ٣ - ٤ - ٥)	رابعاً : التعبير اللغوي سرد قصة من تأليف الطفل
	العدد التكراري (١ - ٥٠) - العد الترتيبي	

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة البحر)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
<p>البيئة البحرية</p> <p>* مكونات البيئة البحرية : (شاطئ البحر - قاع البحر - ماء البحر مالح - حركة المد والجزر)</p>	<p>* الاستماع بخشوع لآيات مرتبطة بالخبرة * الاستمتاع بجمال البحر وهدوءه * الانجذاب لمشاهدة فيلم عن قاع البحر * المشاركة في رحلات مرتبطة بالبيئة البحرية * الإحساس بالمتعة عند جمع القواقع والأصداف في حالة الجزر.</p>	<p>* حفظ بعض قصار السور * عمل مشروع عن قاع البحر * المقارنة بين قاع البحر وشاطئ البحر * بناء بيوت من الرمال باستخدام القوالب * المحافظة على نظافة وجمال البحر</p>	<p>* تقدير عظمة الخالق في خلق البحر * الاتجاه الايجابي نحو المحافظة على البيئة البحرية</p>	
<p>الكائنات البحرية</p> <p>* الكائنات البحرية (نباتية - حيوانية) * خيرات البيئة البحرية (أسماك الخليج العربي - اللؤلؤ-المرجان - ...الخ)</p>	<p>* الانجذاب إلى متابعة أفلام علمية عن الكائنات البحرية * الاستفسار عن أنواع أسماك الخليج العربي * الاستمتاع بتربية أسماك الزينة * الميل لمعرفة خيرات البحر وثرواته</p>	<p>* إعداد أطباق من الأسماك والربيان (السلطة ... الخ). * تسمية بعض أسماك الخليج العربي * تحديد أجزاء السمكة * جمع مصورات عن تنوع خيرات البحر وثراوته * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث)</p>	<p>تقدير عظمة الخالق في تنوع الكائنات البحرية</p>	
<p>الأنشطة والرياضة البحرية</p> <p>- السباحة - اللعب بأدوات الرمل والماء على شاطئ البحر - رياضة الشاطئ والألعاب المائية - الصيد - الغوص .. الخ</p>	<p>* الإحساس بالفرح عند ممارسة الأنشطة المختلفة * الاهتمام بمتابعة أفلام عن الهوايات والرياضة البحرية * المشاركة في رحلات بحرية</p>	<p>* الحرص على السباحة بملابس البحر وارتداء سترة النجاة * التعبير عما يفضله من الرياضة البحرية * الحذر عند ممارسة الهوايات والأنشطة البحرية</p>	<p>* الالتزام بقوانين الأمن والسلامة في البحر</p>	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة البحر)

الاتجاهات والميول العام	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تكوين اتجاه إيجابي نحو الاقتصاد في استهلاك الماء</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق - البر - الأمانة - التسامح - الصبر - الإحترام - الإحسان)</p>	<p>* حفظ بعض الآيات والأحاديث المرتبطة بالخبرة</p> <p>* القيام ببعض التجارب العلمية مثل (التقطير ..)</p> <p>* التعبير لغويا عن علاقة الكويت بالبحر</p> <p>* يجمع صور عن موضوعات مرتبطة بالبحر</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث)</p>	<p>* الاستفسار عن اسم البحر الذي تطل عليه الكويت (الخليج العربي)</p> <p>* الاستمتاع بسماع قصص مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الميل إلى مشاهدة أفلام عن علاقة الكويت بالبحر</p> <p>* الاستفسار عن أسماء البحار والمحيطات</p> <p>* الميل إلى معرفة مصدر الماء في الكويت حديثا (محطة تقطير المياه : الشعبية ، الدوحة)</p> <p>* الاستفسار عن المهن البحرية الحديثة</p>	<p>- علاقة الكويت بالبحر: (تطل على الخليج العربي - إنشاء محطات تحلية مياه البحر- غذاء ..الخ)</p> <p>- مهنة الغوص والصيد حديثاً</p>	<p>علاقة الكويت بالبحر</p>
<p>* الاعتزاز بتاريخ جزيرة فيلكا وما تحويه من آثار</p>	<p>* تسمية بعض الجزر الكويتية</p> <p>* المقارنة بين جزيرة فيلكا والجزر الأخرى</p> <p>* النقاط بعض الصور أثناء قيامه بالرحلات البحرية</p> <p>* جمع مصورات تعبر عن موضوعات الخبرة باستخدام التكنولوجيا الحديثة</p>	<p>* الاستفسار عن معنى الجزيرة</p> <p>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام علمية عن الجزر الكويتية</p> <p>* الاهتمام بزيارة الجزر الكويتية</p> <p>* المشاركة في عمل مشروع عن الجزيرة</p>	<p>- مفهوم الجزيرة -الجزر الكويتية (فيلكا / بوبيان / كبر..الخ)</p>	<p>الجزر الكويتية</p>
<p>* تكوين اتجاه إيجابي نحو البيئة البحرية</p> <p>* تقدير دور فريق الغوص الكويتي في الحفاظ على البحر</p>	<p>* تصميم مشروع عن المحمية البحرية</p> <p>* المحافظة على نظافة وجمال البحر</p> <p>* التحدث عن محمية جابر الأحمد البحرية</p>	<p>* المشاركة في حملات تطوعية لتنظيف شاطئ البحر</p> <p>* الاستمتاع بمشاهدة برامج علمية عن المحميات البحرية وحملة سينار.. الخ</p>	<p>- التلوث البحري (مظاهره - أسبابه - أثره)</p> <p>- المحميات البحرية</p>	<p>البحر والتلوث</p>

الأهداف التربوية لخبرة (البحر) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يبني أشكالاً من الرمل باستخدام القوالب.
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يستخدم القواقع والأصداف لعمل مشاريع فنية .
- * يصمم نماذج لموضوعات مرتبطة بالخبرة من الخامات المتنوعة.
- * يصمم مشروع عن المحمية البحرية.
- * يقلد حركة بعض أصحاب المهن المرتبطة بالخبرة.
- * يجمع مصورات مرتبطة بالخبرة .
- * يرسم موضوعات مرتبطة بالخبرة.
- * يشكل بالخامات الفنية أشياء مرتبطة بالخبرة.
- * يركب صور مقطعة لمناظر مرتبطة بالخبرة.
- * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة .
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .
- * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن البحر.
- * يستمتع باهتمام لبعض الآيات القرآنية والأدعية الشريفة المرتبطة بالخبرة.
- * يقدر عظمة الخالق في خلقه للكائنات البحرية.
- * يلتزم بقواعد الأمن والسلامة عند الذهاب للبحر .
- * يستمتع بجمع القواقع والأصداف.
- * يشارك في عمل مشروع عن البيئة البحرية.
- * يحافظ على نظافة شاطئ البحر.
- * يستمتع عند ممارسة بعض الأنشطة والهوايات البحرية.
- * يشارك في حملات تطوعية بحرية.
- * يشارك زملائه في اللعب والمسابقات الجماعية.
- * يحرص على تناول الأسماك كغذاء مفيد للإنسان.
- * يستمتع بممارسة البيع والشراء.
- * يحافظ على الممتلكات العامة للدولة في الشواطئ البحرية.

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على مكونات البيئة البحرية.
- * يسمي بعض الكائنات البحرية.
- * يعدد بعض خيرات البحر (اللؤلؤ-المرجان-السماك-الاسفنج-الزيوت -الملح) .
- * يذكر أسماء بعض أسماك الخليج العربي.
- * يتحدث عن بعض الأنشطة والرياضات البحرية.
- * يعبر لغوياً عن علاقة الكويت بالبحر.
- * يذكر أسماء بعض الجزر الكويتية.
- * يتعرف على مفهوم التلوث البحري (مظاهره-أسبابه-أثره).
- * يتعرف على أهمية المحميات البحرية .
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية (دانة - صدف - صياد - دفة - زبيدي - طراد) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (صياد، طراد، دفة) .
- * يجرد كلمة (دفة) والحرف (د) .
- * يذكر الأعداد (١١-٢٠) رمزا ومدلولا .
- * يتعرف الكلمة و الحرف (Diver- D) .
- * يذكر الأعداد (20-11) .

المفاهيم اللغوية والرياضية وطرق العرض

إرشادات يجب على معلمة الروضة مراعاتها عند تطبيقها لبعض الأنشطة

- ١- للمعلمة مطلق الحرية في إعداد جدول تحضير أسبوعي بحيث يغطي جميع جوانب الخبرة.
- ٢- تراعي المعلمة تضمين التعبير اللغوي في جميع الأنشطة.
- ٣- ليس بالضرورة توظيف جميع مصورات الحصيلة اللغوية في نهاية الفترة.
- ٤- التركيز على مهارات الاستماع في جميع الأنشطة المقدمة للطفل.
- ٥- ليس بالضرورة التركيز على أصوات الحروف من حيث الرفع والفتح والكسر.
- ٦- في نشاط تجريد الحرف تعرض المعلمة الحرف كما هو مكتوب بالكلمة المجردة (س - ف - ن - ب - ل - د).
- ٧- الالتزام بالتسلسل المنطقي لأنشطة اللغة العربية:
[حصيلة لغوية - تصور بصري (٣ كلمات) - تجريد كلمة و حرف]
- ٨- مراعاة التسلسل المنطقي أثناء عرض المفاهيم الرياضية.
- ٩- ليس بالضرورة وجود عنصر مخالف ما بين العناصر المراد تصنيفها.
- ١٠- يقدم نشاط التصنيف والمقارنة قبل تقديم العدد.
- ١١- نشاط المقارنة لا بد أن يتضمن خطوة المقابلة.
- ١٢- يقدم مفهوم تكافؤ المجموعتين في نشاط منفصل بعد التعرف على مفهوم المقارنة بين المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.
- ١٣- للمعلمة مطلق الحرية في إدراج المفاهيم الرياضية ضمن الأنشطة المتعلقة بمفاهيم الخبرات التربوية.
- ١٤- عند تقديم نشاط مفهوم المنحنيات لابد من مراجعة وعرض شكل الفراغ الثلاثي ثم المنطقة المستوية ومن ثم المنحنى المطلوب تقديمه في النشاط .
- ١٥- تكتب بطاقات كلمات اللغة الإنجليزية بنوع معين من الخط يسمى Comic Sans MS
- ١٦- يفضل كتابة بطاقات كلمات اللغة العربية بنوع معين من الخط يسمى TAHOMA وفق تعليمات توجيه اللغة العربية وذلك لأن الخط المطلوب هو الأقرب إلى الخط اليدوي .
- ١٧- للمعلمة الحرية في عرض الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة مع مراعاة الثوابت في عملية تعليم طفل الروضة والانتقال (من المحسوس إلى المجرد) (من القريب إلى البعيد) (من السهل إلى الصعب ... الخ).

أولاً / مفاهيم اللغة العربية

المفاهيم اللغوية

- * الحصيصة اللغوية.
- * التصور البصري (التعرف على ثلاث كلمات) .
- * تجريد الكلمة والحرف.
- * التعبير اللغوي / يدرس التعبير اللغوي ضمن الأنشطة التعليمية طوال اليوم الدراسي .

ما يتعلمه الطفل من مفاهيم خلال العام الدراسي

- * ٧٢ مصطلح ومعنى لغوي من خلال المصورات وهو ما يطلق عليه الحصيصة اللغوية .
- * ٣٦ كلمة لغوية يميزها من خلال شكلها الكتابي باستخدام التصور البصري .
- * ١٢ كلمة يقرأها ويجردها من بين كلمات متشابهة ومختلفة بالرسم الكتابي .
- * ٦ حروف يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين حروف مختلفة (أحرف كلمة سفن بلد).

طرق عرض مفاهيم اللغة العربية

تجريد الكلمة والحرف	التصور البصري	الحصيلة اللغوية
<p>* البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال فيما تم عرضه . * تعرض المعلمة الصورة ثم الكلمة مكتوبة بخط واضح على وسيلة مناسبة وتقوم المعلمة بقراءتها بتأن وبصوت واضح مع الإشارة إلى حروفها . * يردد الأطفال الكلمة جماعياً وفردياً . * يصل الطفل الكلمة بالصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور. * يجرد الطفل الكلمة من كلمات مختلفة في الرسم . مثال : كلمة أحمر التجريد من كلمات مختلفة (أحمر - أطفال - ألعاب) * يجرد الطفل الكلمة من كلمات متشابهة في الرسم . مثال : كلمة أحمر التجريد من كلمات متشابهة (أحمر - أصفر - أخضر) * توظيف الكلمة في جمل مفيدة من خلال سؤال وجواب والتعبير اللغوي ضمن النشاط . * كتابة الكلمة على اللوحة بشكل صحيح . * يتم قراءة الكلمة مع الإشارة إلى حروفها مع نطق الحرف المستهدف والإشارة إليه . * يحدد الطفل رمز الحرف في الكلمة عن طريق (الإشارة إليه أو وضع دائرة حوله) . * تعرض بطاقة الحرف ويردد الأطفال جماعياً وفردياً . * تعزيز الحرف باستخدام احدى التدريبات التالية (يحوط على الحرف من بين حروف مختلفة أو يوصل الحرف بما يشابهه أو يجمع الحرف من بين حروف أخرى -..الخ) * يلون الطفل الكلمة المجردة بعد مشاهدة المعلمة وهي تقوم بذلك من خلال استخدام كراس الطفل .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال فيما تم عرضه . * عرض لإحدى صور أو مجسمات كلمات التصور البصري بطريقة مشوقة . * تربط المعلمة الصورة بالكلمة مباشرة . * تقرأ المعلمة الكلمة الأولى أكثر من مرة مع الإشارة إلى حروفها . * يردها الأطفال جماعي ثم فردي . * يوظف الكلمة في جملة بسيطة . (من خلال سؤال وجواب) * تكرر المعلمة الكلمات الأخرى بنفس الطريقة . * يصل الطفل الكلمات بالصور المناسبة لها ويردها . * يصل الطفل الكلمات بالكلمات المطابقة لها ويردها مع إمكانية عرض كلمات زائدة (من كلمات الخبرات السابقة التي تم تجريدها) . * تعرض المعلمة الكلمات الثلاث معا وتطلب من الأطفال تمييز رسم الكلمة التي تذكرها المعلمة شفهاياً على التوالي بـ (يحوط أو يشير أو يوصل الخ) * تعرض المعلمة كلمة من الكلمات الثلاث وتطلب من الأطفال قراءتها ثم الثانية ثم الثالثة . * وضع الكلمات في لوحة الكلمات .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال فيما تم عرضه . * عرض مصورات الحصيلة اللغوية باستخدام وسائل مناسبة (صور أو مجسمات) عن طريق قصة أو أنشودة أو لعبة ... الخ . * تنطق المعلمة الكلمات الدالة على الحصيلة اللغوية مع الإشارة إلى ما يعبر عنها . * يردد الطفل الكلمة شفهاياً بعد المعلمة (جماعي - فردي) . * يوظف الكلمة الطفل في جمل بسيطة . * يتم تكرار الخطوات السابقة مع جميع كلمات الحصيلة اللغوية . * تعزيز مصورات الحصيلة اللغوية من خلال لعبة أو تطبيق ورقي .</p>

ثانياً / مفاهيم الرياضيات

المفاهيم الرياضية

- * التصنيف وفق خاصية خاصيتين (لون / نوع / طول / حجم).
 - * المقارنة : المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل والمجموعتين المتكافئتين.
 - * النمط وفق ثلاث ألوان أو ثلاث أشكال .
 - * الأعداد من (٠ - ٢٠) رمزاً ومدلولاً.
 - * أشكال الفراغ الثلاثي (كرة - أسطوانة - مخروط - مكعب - شبة مكعب - هرم).
 - * المناطق المستوية (المنطقة الدائرية - المنطقة المربعة - المنطقة المستطيلة - المنطقة المثلثة).
 - * المنحنيات (الدائرة - المربع - المستطيل - المثلث).
 - * النقود فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير - عشرون دينار).
 - * قراءة الوقت بالساعات الكاملة.
 - * مكونات العدد من (٢ - ٥).
 - * العد التكراري (١-٥٠) - العد الترتيبي.
- *تقدم المفاهيم الرياضية ضمناً وفق مايتطلبه الموقف التعليمي المناسب وذلك بعد أن يتعرف عليها الطفل من خلال أنشطة تعليمية سابقة.

- * العلاقات المكانية (داخل / خارج) - (أمام / خلف) - (فوق / تحت) - (قريب / بعيد).
- * الزمن (صباحاً - ظهراً - مساءً).
- * الوزن : ثقيل / خفيف / أثقل من / أخف من
- * المسافة : بعيد / قريب / أبعد من / أقرب من .
- * الحجم : كبير / صغير / أكبر من / أصغر من .
- * السرعة : سريع / بطيء / أسرع من / أبطأ من.
- * الطول : طويل / قصير / أطول من / أقصر من.

طرق عرض مفاهيم الرياضيات

التصنيف

*التصنيف وفق خاصيتين :

(لون / نوع / طول / حجم)

*البدء بمثير مناسب

*مناقشة الأطفال من خلال عرض محسوسات

مختلفة من حيث

(اللون أو الشكل أو الحجم أو النوع)

*تصنيف العناصر حسب الخاصيتين المطلوبتين

من خلال طرح السؤال التالي

*صنف العناصر المتشابهة في مجموعتين

(حسب الخواص المطلوبة)

مسابقات متنوعة لتعزيز المفهوم .

ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط التصنيف

*لا يشترط إضافة عنصر مخالف في نشاط التصنيف.

*عند تنفيذ أنشطة التصنيف ليس هناك حاجة لعد العناصر

أو ربطها برمز العدد .

*يتم التدريب على مفهوم التصنيف حسب الخاصيتين

المحددتين وثبوتها طوال سيرالنشاط .

المقارنة

*المقارنة المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل والمجموعتين المتكافئتين

*البدء بمثير مناسب.

*مناقشة الأطفال من خلال عرض محسوسات مختلفة من حيث

(اللون أو الشكل أو الحجم أو النوع)

*تصنيف العناصر حسب الخواص المطلوبة من خلال وضع العناصر المتشابهة

داخل منحنى مغلق وتكوين مجموعتين .

*مناقشة الأطفال بالمجموعتين أيهما أكثر أو أيهما أقل .

(من خلال النظر)

*عمل مقابلة بين المجموعتين باستخدام الأسهم .

*سؤال الأطفال أي المجموعتين أكثر وبكم عنصر .

*سؤال الأطفال أي المجموعتين أقل وبكم عنصر.

*مسابقات متنوعة لتعزيز المفهوم .

في حالة التكافؤ :

*تتبع المعلمة نفس الخطوات السابقة .

إضافة عنصر للمجموعة الأقل لتحقيق التكافؤ .

ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط المقارنة :

* لا يشترط إضافة عنصر مخالف في نشاط لمقارنة

* من الضروري عمل مقابلة في النشاط التعليمي لمفهوم المقارنة .

* ليس من الضروري ربط المقارنة برمز العدد للخبرة

*من الضروري عند استخدام الأسهم للقيام بعملية مقابلة العناصر البدء بالمجموعة الأكثر.

*التدرج بعرض المفاهيم أكثر و أقل ثم أكثر من وأقل من وأخيرا التكافؤ .

طرق عرض مفاهيم الرياضيات

أشكال الفراغ الثلاثي

«هرم»

«كرة - أسطوانة - مخروط - مكعب - شبه مكعب»

- * البدء بمثير مناسب .
- * مناقشة الأطفال في ما تم عرضه .
- * التعرف على الشكل من خلال تمرير محسوس لشكل الفراغ الثلاثي بين الأطفال لمعرفة عدد الأوجه ومدى انتظامها و لمس كل وجه.
- * التعرف على اسم الشكل الجديد.
- * ترديد اسم الشكل جماعي و فردي .
- * مقارنة الشكل الجديد بالكرة للتعرف على خاصية الدرجة للشكل (هل يتدرج الشكل أم لا) .
- * ربط شكل الفراغ الثلاثي بالواقع وفي بيئة الفصل.
- * عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم .

النمط

* النمط وفق ٣ ألوان أو ٣ أشكال:

- * البدء بمثير مناسب
- * مناقشة الأطفال من خلال عرض نموذج نمط وفق ٣ ألوان أو ٣ أشكال مع طرح الأسئلة التالية
ماذا تلاحظون ؟
كم لوناً أو شكلاً في النموذج ؟
هل التغيير في اللون أو الشكل يتكرر بانتظام ؟
- * تقوم المعلمة بتكوين نمط من جزأين ومن ثم يكمل الطفل النمط من خلال (لعبة - مسابقة)
- * يقرأ النمط الذي تم تكوينه .
- * التأكيد على أن ما تم عرضه وتطبيقه يسمى نمط.
- * مسابقات متنوعة لتعزيز مفهوم نمط على حسب ما تم تعلمه (٣ ألوان أو ٣ أشكال) .

ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط النمط :

- * لا يشترط إضافة عنصر مخالف أثناء عرض مفهوم النمط
- * في مفهوم النمط للمستوى الثاني يلزم التركيز على ٣ ألوان أو ٣ أشكال خلال النشاط التعليمي الواحد مع عدم إغفال إمكانية عرض ٣ ألوان أو ٣ أشكال مختلفة أثناء تقديم النشاط الواحد .
- * استشارة تفكير الطفل عن طريق إتاحة الفرصة له لتكوين نمط جديد .

تابع طرق عرض مفاهيم الرياضيات

<p>المنحنيات « الدائرة - المربع - المستطيل - المثلث »</p>	<p>المناطق المستوية « المنطقة المثلثة - المنطقة الدائرية - المنطقة المربعة - المنطقة المستطيلة »</p>	<p>الحزمة</p>
<p>* البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال في ما تم عرضه . * عرض شكل هندسي تم التعرف عليه سابقا (شكل فراغ ثلاثي أو منطقة مستوية). * التعرف على شكل المنحنى الجديد من خلال رسم الحدود الخارجية للشكل الهندسي بطرق متنوعة . * ترديد اسم المنحنى جماعي و فردي . * ربط المنحنى بالواقع وفي بيئة الفصل. * عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال في ما تم عرضه . * عرض شكل الفراغ الثلاثي والإشارة إلى أوجهه وتمريه بين الأطفال * إزالة المنطقة المستوية من شكل الفراغ الثلاثي والإشارة إليها بأنها منطقة ... * ترديد اسم الشكل جماعي و فردي . * ربط المناطق المستوية بالواقع وفي بيئة الفصل. * عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال في ما تم عرضه . * عد العناصر أو المحسوسات وعند وصول العد للعدد ١٠ تربط العناصر بشريط أو سير مطاطي ممثلين بذلك حزمة. * ترديد المفهوم الجديد (حزمة) جماعي و فردي * تمثيل الحزمة من خلال استخدام علبة المحسوسات الخاصة بكل طفل * عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم . ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط الحزمة: * يقدم مفهوم الحزمة عند مراجعة الأعداد (١٠-٠) * تحرص المعلمة على أن يشكل الطفل مفهوم الحزمة باستخدام الأعواد الخشبية أو أعواد المصاص في سلة المحسوسات على أن تبقى هذه الحزمة مع إضافة أعواد أخرى للأنشطة المقبلة. * توضيح معنى كلمة حزمة وهي جمع الأشياء وربطها.</p>

تابع طرق عرض مفاهيم الرياضيات

الأعداد

مكونات العدد من (٢ - ٥)

* البدء بمثير مناسب.

* مناقشة الأطفال في ما تم عرضه.

* عرض العناصر ومن ثم توزيعها إلى مجموعتين .



* ربط كل مجموعة برمز العدد المناسب لها .



* تقرأ المعلمة العبارة ١ و ٢ يكونان ٣

* يمثل الطفل مكونات العدد باستخدام أصابع اليدين.



يكونان

* تعرض المعلمة مكونات العدد الأخرى مع مناقشتها وتمثيلها باستخدام

أصابع اليدين



٢ و ١ يكونان ٣

(وهكذا بالنسبة لبقية مكونات الأعداد)

* عمل تدريبات تعزيزيه لمكونات العدد.

ملاحظة هامة عند تنفيذ نشاط مكونات العدد:

* المكونات التي تحوي أصفاراً لا تعطى للطفل وإذا ذكرها تقبل منه.

الأعداد (١١ - ٢٠) رمزا ومدلولا

* البدء بمثير مناسب .

* مناقشة الأطفال في ما تم عرضه .

* عد العناصر أو المحسوسات وعند وصول العد للعدد ١٠ تحوّل العناصر

بمنحنى مغلق (او تربط العشرة أعواد) ممثلين بذلك مفهوم الحزمة.

* عرض بطاقة العدد السابق (يتذكر الأطفال العدد ورمزه)

* إضافة (العنصر أو العناصر الجديدة) يمين الأطفال ثم تكمل المعلمة بقولها "

واحد وعشرة يكونان العدد أحد عشر "

* التعرف على رمز العدد الجديد بشكل جاذب ومشوق.

* ترديد العدد الجديد جماعي وفردى

* كتابة العدد على السبورة أمام الأطفال .

* التعبير الحركى لتعزيز العدد .

* تمثيل العدد من خلال استخدام علبة المحسوسات الخاصة بكل طفل.

* عمل تدريبات تعزيزيه للعدد.

ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط العدد:

* يمكن للمعلمة ان تبدأ بعد العناصر داخل المنحنى المغلق وعند وصول العد للعدد

١٠ تذكر أنه أصبح لدينا ما يمثل الحزمة.

* عند كتابة العدد تحرص المعلمة على تعريف الأطفال كيفية كتابة رمز العدد

المكون من رقمين وذلك بكتابة الأحاد جهة اليمين أولاً ثم العشرات جهة اليسار.

* تحرص المعلمة على أن يستخدم الطفل الحزمة في سلة المحسوسات مع إضافة

أعواد أخرى.

* عند تقديم نشاط العدد ٢٠ يصبح لدي حزمتين (مجموعتين) فيكتب صفر في

الأحاد و ٢ في العشرات.

تابع طرق عرض مفاهيم الرياضيات

الساعة
قراءة الوقت بالساعة الكاملة

النقود
فئة «عشرون دينار»

- *البدء بمثير مناسب .
- *مناقشة الأطفال في ما تم عرضه .
- *عرض نموذج الساعة الكاملة .
- *التعرف على الأعداد التي تتكون منها الساعة (تعرض الأعداد باللغة العربية).
- *التعرف على عقارب الساعة (العقرب الطويل يسمى عقرب الدقائق ، العقرب القصير يسمى عقرب الساعات على أن يكون كل عقرب بلون مختلف .)
- *شرح لطريقة تسلسل الأعداد في الساعة وترتيبها.
- *تقوم المعلمة مع أطفالها بتكوين نموذج ساعة من خلال تركيب رموز الأعداد والعقارب .
- *يطلب من الأطفال قراءة الوقت بالساعات الكاملة من خلال تحريك عقرب الساعة وتثبيت عقرب الدقائق عند العدد ١٢ .
- *عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم.

- *البدء بمثير مناسب .
- *مناقشة الأطفال في ما تم عرضه .
- *التعرف على النقود من فئة عشرين دينار من بين مجموعة أوراق نقدية محلية .
- *استبدال ٢٠ ورقة نقدية من فئة الدينار أو ٤ أوراق نقدية من فئة خمسة دنانير أو ورقتين من فئة عشرة دنانير بورقة نقدية واحدة من فئة العشرين دينار.
- النشاط الثاني (يمكن تطبيق هذا النشاط بعد التعرف على العملة النقدية في نشاط منفصل)**
- *البدء بمثير مناسب .
- *مناقشة الأطفال في ما تم عرضه .
- *ممارسة عمليتي البيع والشراء من دكان الفصل بتتبع الخطوات التالية:
- ١- شراء شيء واحد تكون قيمته مساوية لقيمة النقود التي معه.
- ٢- شراء أكثر من شيء يكون مجموع قيمتهما مساويا لقيمة النقود التي معه.
- *عمل تدريبات تعزيزية للمفهوم

ثالثاً / مفاهيم اللغة الإنجليزية

المفاهيم اللغوية

* تجريد الحرف والكلمة .

المفاهيم الرياضية

* الأعداد من (11 - 20) رمزاً ومدلولاً.

ما يتعلمه الطفل من مفاهيم خلال العام الدراسي

* التدريب على مهارات الاستماع والتحدث من خلال استخدام لغة الفصل اليومية [daily language] .

* ١٢ حرف يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين حروف مختلفة .

* ١٢ كلمة يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين كلمات مختلفة .

طرق عرض مفاهيم اللغة الإنجليزية

طريقة عرض العدد (Number)

- * البدء بمثير مناسب
- * عرض مجموعه من العناصر لمراجعة الأعداد السابقة ثم إضافة العنصر الأخير للتعرف على العدد الجديد.
- * الاستماع للنطق الصحيح للعدد من ملف الصوتيات الخاص بالأعداد.
- * تكرار العدد (جماعي - فردي).
- * التعرف على مفهوم رمز العدد وقراءته باستخدام أي وسيلة تعليمية مناسبة.
- * الربط بين رمز العدد والمجموعة الدالة عليه.
- * أنشطة تعزيزيه حول مفهوم العدد.
- * تطبيق ورقي / كراسة الطفل.

طريقة عرض الحرف مع الكلمة للغة الإنجليزية (Letter + Word)

- * البدء بمثير مناسب للحرف.
- * الاستماع لصوت الحرف من ملف الصوتيات الخاص بالأحرف.
- * ترديد الحرف (جماعي - فردي).
- * قراءة الحرف باستخدام أي وسيلة تعليمية مناسبة.
- * أنشطة وتدريبات لتعزيز الحرف.
- * الاستماع للنطق الصحيح للكلمة المرتبطة بالخبرة من ملف الصوتيات الخاص بالكلمات.
- * تكرار جماعي فردي.
- * التعرف على مفهوم الكلمة (من خلال عرض صورة، مجسم .. الخ).
- * قراءة الكلمة جماعي (بطاقة تصور بصري).
- * ربط الكلمة بالحرف مع مراعاة كتابة الحرف بلون مختلف.
- * توظيف الكلمة في جملة مفيدة عن طريق سؤال.
- * أنشطة تعليمية متنوعة لتعزيز الكلمة.
- * تطبيق ورقي / كراسة الطفل.

الإرشادات الواجب مراعاتها في فترة العمل الحر بالأركان

- ١- بعد الانتهاء من فترة الفرصة والعودة إلى الفصل تحرص المعلمة على أن اختيار الأركان بحرية من قبل الأطفال دون تدخل المعلمة عدا ركن الحاسوب مع مراعاة توزيع الأطفال بشكل منظم بعيداً عن الفوضى .
- ٢- تبدأ المعلمة بتوجيه الأطفال للفترة فتتفق معهم على الأنظمة و القوانين التي يجب مراعاتها عند العمل الحر أو عند الانتقال بين الأركان ولا يستدعي ذلك تكرار تلك الأنظمة والقوانين على الأطفال يومياً وهذا ما ينطبق أيضاً على محتويات الأركان.
- ٣- ترديد نشيد الأركان يعود لرغبة المعلمة وأطفالها في ذلك.
- ٤- تتأكد المعلمة من أن كل طفل قد اختار ركناً للعمل به ، وأن عمله ممتع ومنتج وإذا وجدت طفلاً مازال حائراً بين الأركان تتقدم إليه و تشجعه على اتخاذ القرار بالنسبة للركن الذي سيختاره.
- ٥- تحرص المعلمة على أن تكون الأركان متساوية في الأهمية وعدم تفضيل ركن عن ركن آخر أو إعطاء ركن أهمية أكثر من الأركان الأخرى وذلك وفقاً لتعدد الخبرات وتنوع الأنشطة التعليمية .
- ٦- لا يجوز في نظام الأركان أن نبدل أو نعدل في رغبة الطفل واختياره لمجرد الظن بأن اختياره قد لا يعود عليه بفائدة بل نتقبل هوايته كشيء له قيمة .

٧- تحدد المعلمة العدد الذي يستوعبه الركن من خلال توفير بطاقات يعلقها الأطفال على صدورهم أثناء العمل بالركن ، ويستمر عمل الطفل في الركن الذي يحبه ويختاره طيلة فترة انهماكه في عمله ويمكنه الانتقال إلى ركن آخر عندما يرغب في حال وجود مكان شاغر في ركن آخر.

٨- مبدأ الحرية ليس معناه عدم توجيه الطفل فالتوجيه مطلوب ولكن في الوقت الذي تشعر فيه المعلمة أن الطفل بحاجة إليه .

٩- تقف المعلمة أو تجلس في مكان تستطيع أن ترى الأطفال لتراقب أعمالهم وتوجههم في الوقت المناسب وفقاً للموقف التعليمي ولأدوارها المتعددة فقد تكون المعلمة مدربة أو ملاحظة أو مشاركة أو موجهة الخ.

١٠- توفر المعلمة أدوات وخامات كل ركن و تضعها في مستوى رؤية الأطفال وتناولهم ، ويكون الطفل مسئولاً عن إعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من العمل بها.

١١- توفر المعلمة للأطفال فرص للتجريب والاختيار من خلال تزويد الأركان بنماذج ثرية وغنية وأشياء تخدم الخبرة مع مراعاة مبدأ التنوع والتجديد بمحتويات الأركان.

١٢- تسجل المعلمة اسم الطفل و تاريخ اليوم على كل عمل أنتجه الطفل بمرأى منه .

١٣- اختيار الألعاب والأدوات والخامات التي تتوافر فيها شروط الأمن والسلامة .

الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام سجل مهارات وممارسات الأطفال بالأركان

- ١- الحرص على معرفة جميع مهارات الأركان و على كيفية ممارستها حتى تتمكن المعلمة من تقييم أداء الأطفال بشكل دقيق وموضوعي فالمهارات عديدة و متنوعة بعضها قد يكون واضحاً و سهلاً ولا يحتاج إلى توضيح مثل التلوين و القص و اللصق و بعض تلك المهارات قد يحتاج إلى فهم عميق كما أن هناك مهارات تقاس منفردة و بعضها يكون مترابط وله علاقة بمهارات أخرى مثل مهارة المقارنة و التصنيف ، مهارة التوازن و البناء ، النظم و اللظم الخ .
- ٢- الاهتمام بمتابعة نمو المهارة لكل طفل من أطفال الفصل على حدة مع عدم إغفال تحديد مستوى المهارة بدقة مراعية المعلمة بذلك المراحل الثلاث في اكتساب المهارة وهي بداية مرحلة الممارسة العملية أو اللعب الاستكشافي ثم مرحلة التمكن أو اللعب العملي وأخيراً مرحلة المعنى .
- ٣- الحرص على التآني وعدم التسرع في إصدار الحكم على الأطفال فيما يخص التفاعل الاجتماعي وقياس ذلك يكون بعد مرور عدة خبرات وفي جميع الأركان.
- ٤- ليس هناك وقت محدد لتدوين مهارات الأطفال فقد تلاحظ المعلمة أداء جيد ومهارة متقنة من قبل الأطفال فتقوم بتدوينها مباشرة أو ترجأ ذلك لوقت آخر حيث أن المجال مفتوح للمعلمة لفصل دراسي كامل أول أو ثاني مع الاهتمام بتدوين التقارير الوصفية التي تعطي صورة مختصرة عن أداء الطفل ومدى اكتسابه للمهارات المختلفة لجميع الأركان .
- ٥- المهارات الموجودة بالأركان ليس من الضروري تحقيقها جميعاً يومياً إنما تراعي المعلمة توفير الأدوات والخامات التي تحقق بعض المهارات والبعض الآخر في أيام أخرى وذلك على مدى الخبرات التربوية.
- ٦- ليس هناك ما يدعو لتقسيم الأركان على معلمات الفصل وإنما عملية الملاحظة والمتابعة وتدوين الملاحظات في سجل المهارات والممارسات تتم بالتعاون بين معلمات الفصل تحقيقاً للعمل بروح الفريق الواحد.

إرشادات تقدير الأمان في أركان الفصل

الحرص على توفير الأمن والأمان في جميع الأركان وذلك من خلال إتباع التالي:-

- * استبعاد أي مواد خطرة من جميع الأركان.
- * استبعاد الحواف الحادة والأدوات المكسورة.
- * مراقبة استخدام المقصات.
- * استخدام أغطية لركن الرمل والماء.
- * تنظيف الماء المراق والرمل المتناثر.
- * ملاحظه صلاحية الأطعمة في ركن المطبخ.
- * استخدام سماعات خارجية بدل السماعات الداخلية لركن الاستماع أو ركن الحاسوب تفاديا لنقل الميكروبات.
- * التأكد من تثبيت كيبيل الكهرباء وأن تكون أسلاك التوصيل الكهربائية لركن الحاسوب بعيدة عن أيدي الأطفال وعن مصادر المياه.
- استبعاد علاقات الملابس الحادة والحرص على وضعها في مكان عالي وآمن تفاديا لأي إصابات محتمله في ركن المنزل.

وختاماً تذكري عزيزتي المعلمة بأن الهدف من التربية لم يعد نقل المعلومات وحشو الأذهان لذا فإن دورك ليس هو التعليم بالمعنى الحرفي والتقليدي إنما هو تسهيل التعلم حتى يستطيع الطفل أن يكتسب المعلومات بالتفاعل الإيجابي مع كل ما يحيط به ، ، لامسا ، متحسسا كل الأشياء من حوله ، فتشبع بذلك حاجاته للتجربة والاستكشاف فيتصف العمل بالحيوية والمتعة وهذا ما يقوده إلى التعلم المنشود وهو التعلم السريع والدائم.

نسخة التوجيه الفني العام

ملاحق الدليل



لوحة مفاهيم اللغة العربية للمستوى الثاني

نسخة التوجيه الفني العام

الخبرة	كلمات الحصيلة اللغوية	تعرف الكلمات	الكلمة	الحرف
الحاسوب في روضتي	حاسوب - سماعة - أسطوانة - ماسح - سلك - عدسة	حاسوب - سماعة - سلك	سماعة	س
أنا الإنسان	إنسان - لسان - رأس - جسم - ساق - سبابة	إنسان - رأس - سبابة	سبابة	س
الناس يعملون	بناء - صباغ - طبية - بائع - ضابط - محاسب	بناء - طبية - ضابط	بناء	ب
غذائي	بيض - لبن - بلح - بسكويت - برتقال - جبن	بيض - جبن - بلح	بيض	ب
الماء والهواء	نوافذ - نار - بناية - نافورة - دخان - نهر	نوافذ - بناية - نافورة	نوافذ	ن
حيوانات ونباتات	ثعبان - نسر - أرنب - نخلة - ليمون - عنب	ثعبان - أرنب - نخلة	نخلة	ن
الفصول الأربعة	صيف - صوف - فراشة - مدفأة - فحم - فرو	صيف - فراشة - مدفأة	فراشة	ف
بلدي الكويت	فلس - فيلكا - متحف - نفط - سقف - فئر	فيلكا - نفط - متحف	فيلكا	ف
النفط	حقل - عامل - ناقلة - خليج - طلاء - لمبة	حقل - لمبة - ناقلة	لمبة	ل
الإسلام ديني	مسلم - صلاة - جبل - قبلة - لبن - مصلى	مسلم - لبن - قبلة	لبن	ل
الاتصالات	دخان - جريدة - مرصد - بريد - صندوق - دقيقة	دخان - صندوق - جريدة	دخان	د
البحر	دانة - صدف - صياد - دفة - زيدي - طراد	صياد - طراد - دفة	دفة	د

لوحة الكلمات والحروف

الحرف

تجريد الكلمة

تعرف الكلمات « التصور البصري »

الخبرة

س

سماعة

سلك

سماعة

حاسوب

الحاسوب في روضتي

س

سبابة

رأس

إنسان

سبابة

أنا الإنسان

ب

بناء

ضابط

طبيبة

بناء

الناس يعملون

ب

بيض

بلح

جبين

بيض

غذائي

ن

نوافذ

نافورة

بناية

نوافذ

الماء والهواء

ن

نخلة

نخلة

أرنب

ثعبان

حيوانات ونباتات

ف

فراشة

مدفأة

فراشة

صيف

الفصول الأربعة

ف

فيلكا

متحف

نفت

فيلكا

بلدي الكويت

ن

لمبة

ناقلة

لمبة

حقل

النفط

ن

لبن

قبلة

لبن

مسلم

الإسلام ديني

د

دخان

جريدة

صندوق

دخان

الإتصالات

د

دفة

دفة

طراد

صياد

البحر

كلمات مختلفة ومتشابهة بالرسم الكتابي

نسخة التوجيه الفني العام

الخبرة	الكلمة	الحرف	التجريد من كلمات مختلفة	التجريد من كلمات متشابهة
الحاسوب في روضتي	سماعة	سـ	حاسوب - سماعة - سلك	سماعة - طباعة - شماعة
أنا الإنسان	سبابة	سـ	سبابة - إنسان - رأس	ربابة - سبابة - دباسة
الناس يعملون	بناء	بـ	بناء - طبية - ضابط	بناء - بهاء - براء
غذائي	بيض	بـ	بيض - جبن - بلح	بيض - بعض - بغض
الماء والهواء	نوافذ	نـ	نوافذ - بناية - نافورة	نوافذ - نواذر - نوافير
حيوانات ونباتات	نخلة	نـ	ثعبان - أرنب - نخلة	نخلة - نحلة - نملة
الفصول الأربعة	فراشة	فـ	صيف - فراشة - مدفأة	فراشة - كراسة - زرافة
بلدي الكويت	فيلكا	فـ	فيلكا - نפט - متحف	فيلكا - ليبيا - سينما
النفط	لمبة	لـ	حقل - لمبة - ناقلة	لمبة - لعبة - لبنة
الإسلام ديني	لبن	لـ	مسلم - لبن - قبلة	لبن - لحن - مهن
الإتصالات	دخان	دـ	دخان - صندوق - جريدة	دخان - دكان - مكان
البحر	دفة	دـ	صياد - طراد - دفة	دفة - دكة - ضفة

لوحة مفاهيم اللغة الإنجليزية للمستوى الثاني

نسخة التوجيه الفني العام

كلمات	الحرف	العدد	الخبرة
Computer	C	1 - 10	الحاسوب في روضتي
X-ray	X	11	أنا الإنسان
Nurse	N	12	الناس يعملون
Jam	J	13	غذائي
Air	A	14	الماء والهواء
Zoo	Z	15	حيوانات ونباتات
Umbrella	U	16	الفصول الأربعة
Towers	T	17	بلدي الكويت
Oil	O	18	النفط
Islam	I	19	الإسلام ديني
Email	E	20	الإنصالات
Diver	D	11 - 20	البحر

اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

نسخة التوجيه الفني العام

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
What is the date today?	ما هو تاريخ اليوم؟	It's	هذا.....
Good morning	صباح الخير	It's number	هذا رمز العدد....
Good bye	مع السلامة - إلى اللقاء	Be quite , please	الرجاء الصمت....
How are you?	كيف حالك؟	May I go to the toilette , please?	هل أستطيع الذهاب إلى دورة المياه؟
I'm Fine , thank you	أنا بحالة جيدة ، شكرا	May I drink water , please?	أسمح لي بشرب الماء؟
Come her , please	تعال إلى هنا	Clean up....	أنظف - ينظف
Go there , please	اذهب إلى هناك	Let's play a game.	هيا نلعب لعبة...
Sit down	اجلس	Let's sing a song.	هيا نغني أغنية...
Stand up	قف	Let's watch a video.	هيا نشاهد فيديو...
What is this?	ما هذا؟	Let's match...	هيا نصل - لنصل...
This is a	هذا	Let's color...	هيا نلون...
What is this number?	ما هذا العدد؟	Let's trace the dots.	هيا نتبع النقاط

اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

نسخة التوجيه الفني العام

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
Let's play with clay.	هيا نلعب بالصلصال	Map	خريطة....
Let's play with the sand.	هيا نلعب بالرمل	Break time	الفرصة...
It's a story time	فترة القصة	I have...	معي - عندي...
Let's go to the kitchen corner.	هيا نذهب إلى ركن المطبخ	I like...	أحب
Let's visit the library corner.	هيا نزور ركن المكتبة	Show me..	أرني....
Let's visit the home corner.	هيا نزور ركن المنزل	Repeat after me...	كرر من بعدي
Let's go to the computer corner.	هيا نذهب إلى ركن الحاسوب	Altogether..	معا في مجموعة...
Let's visit the Educational corner.	هيا نزور ركن الألعاب	Listen (to me) , please...	استمع اذا سمحت.
Let's visit the art corner.	هيا نزور ركن الفنون	I want...	أريد
Who can help?	من يساعد...	What's the sound of this letter?	ما صوت هذا الحرف؟
Morning Assembly.	طابور الصباح	Who can tell me ?	من يستطيع أن يذكر لي؟
Day of the week.	أيام الأسبوع	Who can show me the letter - number?	من يستطيع ان يستعرض لي الحرف - رمز العدد.

اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

نسخة التوجيه الفني العام

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
Circle the letter.	حوط الحرف	What can you see?	ماذا ترى؟
What's this word?	ما هذه الكلمة؟	Listen every body	اسمعوا...
Who can guess	من يستطيع ان يخمن؟	Do you remember what we did in the last lesson?	هل تتذكرون ماذا أخذنا (فعلنا) في الدرس السابق؟
Match the word with it's shadow	صل الكلمة بالظل المناسب	Listen to the CD - cassette	استمعوا للقرص - المسجل
This is a competition	هذه مسابقة	Repeat	كرر..
Who is the winner	من الراح؟	Individually	فردى...
What are the differences?	ما أوجه الاختلاف؟	Together	معا - مع بعض.
What are the Similarities ?	ما اوجه الشبه؟	Point at the picture	اشر الى الصورة
Who wants to count?	من يريد ان يعد؟	Listen again	استمع مرة اخرى
Who wants to play with the teacher?	من يريد ان يلعب مع المعلمة؟	Is everything clear?	هل كل شيء واضح..
Look at the pictures	انظر الى هذه الصورة	It's time to finish	حان وقت الانتهاء
You're excellent ! I'll give you a star !	أنت ممتاز ، سأعطيك نجمة	Have you all finished?	هل انتهيتم؟

نموذج جدول الإعداد الإسبوعي لخبرة تربوية

الخميس / /	الأربعاء / /	الثلاثاء / /	الاثنين / /	الأحد / /	فترات اليوم الدراسي
الفترة الأولى (العمل الجماعي - الحلقة)					
/	/	/	/	/	اسم المعلمتان (الأساسية والمشاركة)
					الهدف العقلي المعرفي
					الهدف الوجداني الاجتماعي
					الهدف الحسي الحركي
الفترة الثانية (العمل الحر بالأركان)					
الفترة الثالثة (الأنشطة اللاصفية والخاصة)					
/	/	/	/	/	اسم المعلمتان (الأساسية والمشاركة)
أ. أنشطة منهج إدخال المواد					
					الهدف العقلي المعرفي
					الهدف الوجداني الاجتماعي
					الهدف الحسي الحركي
ب. أنشطة لاصفية وخاصة					
					موضوع النشاط
الفترة الرابعة الهادئة (الانصراف)					
-----	-----	-----	-----	-----	ممارسات وأنشطة الفترة

